

LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ALUMNOS DE NUEVO INGRESO CASO: INGENIERO EN GESTIÓN EMPRESARIAL.

L. P. González Gaona¹
A. E. García Santos²
E. Muñoz Coronado³

RESUMEN

En nuestro país se puede percibir lamentablemente una idiosincrasia histórica de poca o nula lectura, hecho que incide directamente en una fragmentada formación educativa, infortunadamente para nuestra cultura, la lectura constituye la más substancial forma de hacerse de información y muy pocas de nuestras IES cuentan con currículos que brinden un apoyo formal en materia de lectura, hecho que desemboca en una brega constante contra índices seriamente representativos de reprobación y deserción.

Éste proyecto examina a través de una investigación descriptiva el proceso de comprensión lectora de los estudiantes de nuevo ingreso de la carrera de Ingeniería en Gestión Empresarial del Instituto Tecnológico de Saltillo y revisa la causa con base en variables que procura que los estudiantes identifiquen y reconozcan la idea principal de un texto y la organización de la información. El trabajo propone estrategias para que los estudiantes eleven su comprensión de la lectura que coadyuve a mejorar su nivel de desempeño, así como analizar enigmas acerca de los contenidos temáticos, procura identificar un sesgo específico de estudiantes que muestren evidencia de una comprensión lectora deficiente para destinar en ellos alguna estrategia a fin de contribuir en la mejora de su rendimiento académico y finalmente, presentar a la institución los resultados de las estrategias.

ANTECEDENTES

Una de las problemáticas que existen en la actualidad dentro del sistema educativo, es el bajo nivel en el proceso de comprensión de la lectura. Cada día en un mundo de globalización, los estudiantes universitarios se enfrentan a nuevos retos, en donde los procesos educativos, su egreso, la oferta y la demanda los colocan en nuevas exigencias académicas, de los cuales el estudiante debe elegir, comprender, analizar e interpretar la información, resultando que en una importante cantidad de ocasiones, sin éxito.

Los docentes se preocupan porque sus alumnos no leen, y esta actividad está ligada a la habilidad de aprendizaje natural, en donde el papel del docente es importante para que el alumno desarrolle el proceso de la comprensión lectora, y debe compartir el rol protagónico con el alumno como centro mismo de sus prácticas.

La comprensión lectora es de vital importancia en el área académica, una gran parte de la información que el estudiante obtiene y utiliza en su aula se encuentra en los textos escritos, pues el estudiante a través de la lectura analiza el contenido y adquiere conocimientos y puede poner en práctica lo que ha comprendido realmente.

¹ Profesor Investigador del Departamento Económico Administrativo. Instituto Tecnológico de Saltillo. lauragonzalez311@hotmail.com.

² Profesor Investigador del Departamento Económico Administrativo. Instituto Tecnológico de Saltillo. agarcia87@gmail.com.

³ Profesor Investigador del Departamento Económico Administrativo. Instituto Tecnológico de Saltillo. comertzelm@yahoo.com.

La lectura es el medio principal mediante el cual se puede llegar con éxito al aprendizaje y al conocimiento, leer consiste en la comprensión de un mensaje codificado mediante símbolos; dichos símbolos generalmente están representados por letras o cifras. “Leer implica comprender un texto escrito”. (Solé, 1998, p.39). La mayoría de las veces se lee de manera fácil y hasta rápida, pero la comprensión de la lectura requiere de atención.

La lectura no debe ser una comprensión superficial y literal de lo escrito, se debe aportar claridad en la información y profundizar hasta lograr una comprensión, incluso, de las intenciones del autor. (Condemarín, 1997, p.99), define la Comprensión Lectora “como la capacidad para extraer sentido de un texto escrito”.

Algunos organismos internacionales como la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), la United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO) y la Comisión Económica para América Latina (CEPAL), señalan que en los resultados de las evaluaciones del año 2000, México es uno de los países en cuyos estudiantes de nivel medio superior y superior, los dominios de competencias científicas, matemáticas y de lectura están muy lejos de alcanzar un nivel educativo del mundo desarrollado, y dicho porcentaje no ha logrado el mínimo de comprensión lectora esperada.

La prueba Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares (ENLACE) “es un programa de la Secretaría de Educación Pública (SEP) cuyo propósito es contribuir al avance educativo de cada estudiante, cada centro escolar y cada entidad federativa, aunado al trabajo diario de los docentes, la conducción de los directivos, la participación de los padres de familia y el esfuerzo de alumnas y alumnos así como el compromiso de las autoridades educativas”.

La prueba ENLACE en Educación Media Superior (EMS), es uno de los instrumentos que apoya la evaluación de los estudiantes, y pretende constituir una fuente de información fiable para la medición de indicadores de logro, relacionados con el perfil de egreso de los alumnos que cursan la EMS. El objetivo de la prueba, consiste en identificar el dominio (insuficiente, elemental, bueno o excelente) en que los estudiantes son capaces de aplicar los conocimientos y habilidades adquiridas a lo largo de su nivel educativo para hacer uso apropiado de la lengua (comprensión lectora) en situaciones reales.

El examen se aplica de manera censal con una frecuencia anual, y del año 2008 al 2013 la prueba ENLACE emitió un diagnóstico individual del nivel de dominio de los sustentantes del último ciclo de bachillerato en dos campos disciplinares básicos: Comunicación (Comprensión Lectora) y Matemáticas. Cada alumno recibe un reporte personalizado que indica si su desempeño fue excelente, bueno, elemental o insuficiente; asimismo, permite conocer sus fortalezas y debilidades en los diferentes temas evaluados con el objetivo de establecer estrategias de mejora (cursos de regularización, estudio dirigido, investigación, etcétera).

Este organismo señaló la comprensión lectora como: “La habilidad en términos del contenido o estructura del conocimiento que los estudiantes necesitan adquirir a lo largo de

su trayectoria escolar y los procesos que se requieren llevar a cabo para comprender un texto”. El contenido por evaluar está asociado con el tipo de texto.

En los resultados de la prueba ENLACE del 2013 se determinó en comprensión lectora que un 16.4% de los bachilleres evaluados mostraron estar en el nivel de dominio insuficiente, 33.6% en el nivel elemental, 43.9% en bueno y 6.1% en el nivel excelente.

Por otra parte, con respecto al nivel de Educación Superior se detectan casos de analfabetismo funcional, el cual va más allá de la simple sub-utilización de las destrezas adquiridas en los niveles de educación sistemática anteriores. El problema se evidencia por la incapacidad del individuo para identificar las ideas principales expuestas en un texto, imposibilidad de captar la intención del escritor y en la redacción incoherente de resúmenes de los textos objeto de lectura. En “México existen 6 millones de analfabetos, además de los que conocemos como analfabetos funcionales, los cuales alcanzan la suma de 30 millones según la OCDE Education at Glance 2012” según cita (Galván, 2013). en su artículo Analfabetos Funcionales.

(Ruiz, 2013), cita: “En México sólo el 0.2% de la población tiene el hábito de la lectura”, apenas 1.8% libros se leen, es decir menos de 2 libros al año se leen por persona. Por otra parte (Romero, 2013), señala: ¿Existe remedio para el pobre hábito de lectura en México?, expresa: “La lectura en México, ya se sabe, no es una actividad a la que se le dé importancia. Por eso se explica que, de acuerdo con cifras de la UNESCO, nuestro país esté en el penúltimo lugar de una lista de 108 naciones.”

Esta información es alarmante dentro de la preparación de los futuros profesionistas, y por consiguiente, es necesario contar con técnicas pedagógicas y sus respectivas estrategias para inculcar en los estudiantes primero, el hábito de la lectura y segundo, la comprensión fiel de su contenido.

El Instituto Tecnológico de Saltillo (ITS) a lo largo de 63 años ha formado más de 25,000 profesionistas en diversas disciplinas, su prestigio en la comunidad es reconocido y la demanda de sus egresados tiene como función principal el apoyar a la industria, la empresa y la comunidad proporcionando profesionales de los niveles de Ingeniería, Licenciatura y de Posgrado, cuenta con una matrícula de 6300 alumnos aproximadamente de los cuales ingresan en promedio 600 alumnos en el mes de Enero y 1200 en el mes de Agosto.

Actualmente el ITS oferta 10 programas educativos a nivel licenciatura, con una eficiencia de egreso del 53.1% y con índice de deserción casi del 25%. Una de las inquietudes que se han externado en la comunidad docente en diversas reuniones son las críticas sobre los hábitos de lectura que poseen los alumnos de nuevos ingreso, así como la comprensión de lo que se ha leído. Hasta el momento en el Tecnológico de Saltillo, no se ha formalizado ninguna acción que conlleve a formalizar un estudio al respecto.

De lo anterior se propone realizar una investigación a fin determinar las causas y proponer estrategias para fomentar el desarrollo de la comprensión lectora. Respecto a los alumnos, se propone apoyar con técnicas pedagógicas de lectura que les permitiera encontrar significados para mejorar la comprensión de textos y su formación. Asimismo a los

docentes se propone apoyar con programas para fomentar la lectura en sus alumnos, a fin de que se analice el desarrollo de comprensión que van obteniendo a través de textos y actividades creativas y que logren acercar a los alumnos de manera autónoma a la lectura.

Entre las inquietudes manifestadas por algunos docentes, está la interrogante ¿Cuál es el procedimiento más efectivo para poder iniciar al alumno a la lectura y comprensión fiel de los temas de sus materias y temas relacionados?

METODOLOGÍA

En función al tipo de investigación, la naturaleza del presente proyecto es considerada descriptiva y propone especificar las características distintivas de los alumnos que muestren primeramente evidencia de poseer hábitos de lectura y segundo medir su nivel de comprensión lectora a partir de la aplicación de estrategias para los estudiantes de nuevo ingreso de la carrera de ingeniero en Gestión Empresarial del I.T.S.

En atención al tipo de variables, la presente investigación se considera como mixta, (cualitativa y cuantitativa), en donde se busca conocer los hábitos y las estrategias de comprensión lectora de los estudiantes participantes. Las variables que intervienen se analizarán en forma independiente, las variables cualitativas para determinar sus características y su influencia ante el problema de la lectura y su comprensión, y se cuantificarán las variables que por su naturaleza puedan ser medibles.

El tratamiento de la información es para los resultados de las variables cualitativas, a través de ideas centrales o categorías, mientras que para las variables cuantitativas podrá utilizarse alguno de los métodos estadísticos como es el análisis de las frecuencias, las medidas de tendencia central y en su caso, medidas correlacionales. En ambos tipos de variables, el análisis de los resultados obtenidos, establece su relación o asociación con el problema y/o con el planteamiento de recomendaciones.

El acopio de la información se lleva a través de la elaboración de un cuestionario para determinar las estrategias de los alumnos sobre la lectura, este cuestionario es estructurado por preguntas abiertas y cerradas. La información sobre la comprensión lectora, se realiza a través de un cuestionario con preguntas explícitas que demuestren el nivel alcanzado.

Población.

La población de la carrera de Ingeniero en Gestión Empresarial es de 1204 alumnos y el número de alumnos de nuevo ingreso son 79, de los cuales al momento de aplicar los instrumentos solamente participaron 65 estudiantes representando el 82% del total del alumnado de nuevo ingreso de esta carrera.

Variables.

- Edad.
- Sexo.
- Escuela de procedencia.
- Tipo de bachillerato.
- Nivel de estudios del padre.
- Nivel de estudios de la madre.

Gusto por la lectura.
 Motivos para leer.
 Tiempo dedicado a la lectura.
 Importancia de la lectura.
 Criterios para seleccionar las lecturas.
 Impacto de la lectura.
 Causas de no terminar la lectura.
 Tipos de lectura.
 La comprensión de la lectura.

Instrumentos.

Hábitos de lectura:

Se estructuró un cuestionario de 27 preguntas cerradas con diferentes opciones de respuesta.

Comprensión lectora:

Se aplicó el método de lectura rápida (Campayo, 2009, p. 52) consistente en una lectura en 10 minutos seguido de una serie de preguntas sobre el contenido.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La Tabla 1 muestra la edad de los alumnos participantes en años.

Tabla 1. Edad promedio de los alumnos de Nuevo Ingreso agosto – diciembre 2013

Edad	Porcentaje
17	63
18	25
19	6
20	6

La participación de mujeres en la encuesta fue de 87% y el 13% de hombres. De ellos el 26% manifiestan que el gusto por la lectura, y el tiempo por semana que le dedican a la lectura, varía entre 2 a 3 horas.

El 53% de los alumnos provienen de escuelas públicas y el resto de escuelas privadas, de ellos el 70% cursaron el bachillerato técnico y el resto bachillerato general.

La escolaridad de sus padres, los participantes manifestaron que el 66% de los padres tienen estudios profesionales, y el 67% de sus madres tienen estudios de licenciatura. Al 78% de los padres si les gusta leer periódicamente, mientras el gusto por la lectura de las madres alcanza el 75%.

La Tabla 2 muestra que el 96% de los alumnos manifestaron que leen porque aprenden y el 64% expresan que el argumento es lo que más les impacta en la lectura.

Tabla 2. Variables del cuestionario aplicado

Variable	Porcentaje	Indicador
Gusto por la lectura	77%	Lee por gusto
	57%	Lee para aprender
Motivos para leer	96%	Porque aprende mucho
	83%	Para expresarse mejor
	68%	Para mejorar el léxico
Criterios para seleccionar las lecturas	79%	Por recomendación de amistades
	79%	Atracción del tema
Impacto de la lectura	64%	El argumento
	51%	El estilo de redacción
Causas de no terminar la lectura	36%	El argumento
	36%	Por aburrimiento

Al cuestionarle al alumno el tiempo dedicado a la lectura, además de sus gustos y preferencias, sus respuestas están orientadas hacia los siguientes tipos de libros según se muestra en la Tabla 3.

Tabla 3. Tipo de libros o lecturas

Tipo de libro o lectura	Porcentaje
Misterio/Terror/Espionaje	78%
Deportes/Salud	49%
Ciencia/Tecnología	61%
Historia/Política	50%
Biografía/Autobiografía	44%
Literatura	72%
Aventuras/Ciencia-ficción	88%

En la Tabla 4 se muestran las variables sobre los hábitos de comprensión lectora y los porcentajes de los alumnos participantes:

Tabla 4. Variables sobre la Comprensión de la Lectura

Variables	Porcentaje
Mientras leo, hago anotaciones a fin de comprender mejor la lectura.	40%
Cuando leo y me desconcentro, trato de retomar el texto de nuevo.	81%
Cuando leo, subrayo o remarco información en el texto para recordar mejor.	55%
Cuando leo, anoto palabras claves del contexto para entender mejor el texto.	46%
Cuando leo y el texto se me hace difícil, presto más atención a lo que estoy leyendo.	85%
Algunas veces me detengo y anoto ideas importantes de lo que estoy leyendo.	46%
Cuando leo, consulto material de apoyo (diccionario) para tratar de entender mejor la lectura.	60%
Cuando el texto se me hace difícil, lo releo para entenderlo mejor.	89%
Me hago preguntas acerca del texto que me gustaría responder.	61%

CONCLUSIONES

Entre los principales datos que arrojó esta investigación se puede concluir:

La confiabilidad del cuestionario para determinar los hábitos de la lectura a través de Alfa de Cronbach's es de 0.6485, considerándola aceptable.

El nivel de gusto por la lectura de los alumnos de nuevo ingreso del Ingeniero en Gestión Empresarial es considerado como pésimo, y no existe una diferencia significativa en éste sentido entre hombres y mujeres, por su parte, un alto porcentaje de los alumnos que efectivamente leen (cuando mencionaron que lo hacen porque aprenden y porque les ayuda a expresarse mejor) invierten poco tiempo en la actividad.

Pese a que están conscientes de que leer mejora su entendimiento y aprendizaje, menos de la mitad de estos individuos hacen uso práctico de técnicas elementales de apoyo lector como remarcar, subrayar o anotar términos clave con el objeto de identificar puntos importantes en un texto así como apoyarse en el uso de diccionarios para aclarar dudas, por lo que, evidentemente en su tránsito por la educación formal hay una clara evidencia de abandono por parte de las instituciones educativas en éste sentido, no hay programas institucionales consolidados que orienten a los estudiantes a leer.

No se encontró relación alguna entre el nivel de estudios de los padres de estos estudiantes, su limitado gusto por la lectura y su tiempo de dedicación a la misma, por lo cual se concluye que no existe algún tipo de idiosincrasia cultural o social que procure un acercamiento entre padres e hijos para fomentar la lectura en el hogar.

La investigación descubrió que al realizar la lectura existen innumerables distractores que no le permiten al alumno concentrarse y se les dificulta el entendimiento viéndose obligados a releer el contenido temático, hecho que puede concluir que el "ejercicio" lector es una costumbre que no practican, en éste rubro impacta particularmente que los estudiantes señalan que el argumento o contenido de sus lecturas es elemento vital para abandonar o terminar la obra, cuando es natural pensar que algunos temas no necesariamente "deberían gustar" sino que son requeridos para apropiarse de aprendizajes que son necesarios, habla de una incuestionable falta de madurez del individuo y de su valoración del acto lector.

Ninguno de los estudiantes que participaron en la presente investigación mostró un método ni metodología definida para la comprensión de un texto, consecuentemente el siguiente paso es establecer un programa institucional para los alumnos con el propósito de que mejoren estas habilidades necesarias para su formación profesional.

BIBLIOGRAFÍA

Condemarín, M., Allende F. (1997). *De la asignatura del Castellano al Área del Lenguaje*. Ediciones Dolmen, Santiago de Chile.

ENLACE. (2013) <http://www.enlace.sep.gob.mx/>

- Galván A. (2013) “*Analfabetos funcionales.*” Obtenida el 20 de Enero de 2013, de <http://heraldodelbajio.com/analfabetos-funcionales-19-ene-2013/>
- OCDE (2000). *Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes*. Paris: OCDE.
- Campayo R. (2009). *Curso definitivo de Lectura Rápida. “Método Ramón Campayo”*. Madrid. Editorial EDAF.
- Romero J. (2013). *¿Existe remedio para el pobre hábito de lectura en México?* Obtenida el 30 de julio de 2012, de: <http://www.sdpnoticias.com/columnas/2013/06/09/existe-remedio-para-el-pobre-habito-de-lectura-en-mexico/>
- Ruiz F. (2013). *La lectura en México*. (Primera Parte). Obtenida el 29 de julio de 2013, de http://www.sabersinfin.com/index.php?option=com_content&task=view&id=1846&Itemid=89/
- Solé I. (1998). “*Estrategias de lectura*”. Barcelona: GRAÓ.