

## ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA VINCULACIÓN CON EL PROGRAMA DE MOVILIDAD INTERNACIONAL MÉXICO-FRANCIA 2013-2017

F. Ampudia Ramírez<sup>1</sup>  
A. Rosas González<sup>2</sup>  
L. A. Madrigal Mauricio<sup>3</sup>  
F. J. Ramírez Valdés<sup>4</sup>

### RESUMEN

Este trabajo tiene como objetivo divulgar los resultados obtenidos del Programa de Vinculación entre la Universidad Tecnológica de Tamaulipas Norte (UTTN) y el Programa de Formación de Técnicos Superiores (MEXPROTEC), para Movilidad Internacional México-Francia, entre los años 2013 a 2017. El Programa MEXPROTEC comprende el envío de Técnicos Superiores Universitarios egresados de las Universidades Tecnológicas en México (UT), para realizar estudios durante un año en instituciones de educación superior en Francia, acreditándose para obtener una licencia profesional.

Para ello, la UTTN está vinculada a MEXPROTEC desde el 2013, y a partir de ese año se ha dado seguimiento a los estudiantes que han participado en el Programa de Movilidad, para determinar en qué medida ha impactado en su entorno dicha experiencia. Los métricos se obtienen con base en el desarrollo académico, laboral y social. En este caso, todos los participantes MEXPROTEC de UTTN han regresado de Francia con su licenciatura profesional obtenida. En el terreno académico, los becarios han proseguido con sus estudios para completar el grado de Ingeniería en la propia UTTN, mientras que, en el ámbito laboral, la licenciatura profesional ha sido un recurso valioso para lograr ejercer labores a nivel ingeniería. Esto se traduce en una mejora en calidad de vida y entorno social, acorde a las entrevistas de seguimiento de la UTTN y las propias experiencias compartidas por los antiguos becarios MEXPROTEC.

### ANTECEDENTES

En el primer cuarto del siglo XXI, la dinámica del orden de las cosas conocidas hasta entonces ha cambiado de manera vertiginosa, en cuanto a recursos tecnológicos, de comunicación y también académicos (Robinson, Lloyd y Rowe 2014).

De igual manera, el tema educativo se ha dinamizado en todos sus niveles y, por lo tanto, todas las formas canónicas conocidas han cambiado en comparación a patrones nacidos en el siglo XX, cuando las Políticas Públicas en materia educativa llevaron ésta a las masas (Szarka, 2003).

Con el advenimiento de nuevas formas de gobierno y sistemas de gestión, el concepto de educación universal, gratuita, obligatoria y, en el caso de muchos países como México, también laica, tomó un auge cuyas proporciones devinieron colosales. Nunca en la historia de la humanidad, tantos individuos tuvieron acceso a los recursos educativos al mismo tiempo, aunque éstos fueran lo más básicos (Yili, 2008).

<sup>1</sup> Profesor por Asignatura de la Universidad Tecnológica de Tamaulipas Norte y Profesor de Francés (MEXPROTEC). federico.ampudia@gmail.com

<sup>2</sup> Profesora por Asignatura de la Universidad Tecnológica de Tamaulipas Norte y Profesora de Francés. ing.alix.rg@gmail.com

<sup>3</sup> Coordinadora del Programa Francés como Lengua Extranjera (FLE) de la Universidad Tecnológica de Tamaulipas Norte y Profesora de Francés (MEXPROTEC). lidali.madrigal@gmail.com

<sup>4</sup> Jefe del Departamento de Gestión Tecnológica y Vinculación del Instituto Tecnológico de Reynosa del Tecnológico Nacional de México. metalmecanica.itr@hotmail.com

Con esta situación, surgieron nuevas necesidades y ante la realidad imperante, se hace imprescindible construir una formación holística, global, argumentada y que genere en los educandos una mente que sea capaz de leer, entender y expresarse acerca de los asuntos de globales que atañen a la humanidad (Jensen, 2000).

Es en este contexto de desarrollo actual, en el cual el tema de educación superior se ve obligada a transformarse para enfrentar con pertinencia el porvenir dinámico que surge en esta era tecnológica (Garam, 2005).

La Universidad Tecnológica de Tamaulipas Norte (UTTN) es una Institución de Educación Superior de carácter Público, perteneciente al Subsistema de Universidades Tecnológicas y Politécnicas (CGUTyP) que comenzó operaciones en el año 2000, en la Ciudad de Reynosa en el Estado de Tamaulipas. En ésta se ofrecen programas de estudio en áreas necesarias para el crecimiento de la dinámica zona norte del Estado.

La pertinencia en los planes de estudio plantea diferentes opciones de flexibilidad, para que los alumnos puedan obtener acceso a Educación Superior y trabajar al mismo tiempo. Este concepto educativo propone realizar estudios en dos etapas, la primera de ellas consiste en cursar estudios en modalidad Técnico Superior Universitario (TSU), por un periodo de dos años, y una vez obtenido este grado, complementar estudios para obtener el grado de Ingeniería, estudiando un año y ocho meses adicionales.

Los planes de estudio se basan en un modelo 70% práctico y 30% teórico, en donde se tiene un área de formación inicial, orientada al dominio de habilidades de pensamiento (verbal y matemático), un área de formación básica dedicada a los dominios lingüísticos disciplinarios del idioma inglés o francés, y un área profesional diseñada para que el alumno incorpore los conocimientos, las habilidades metodológicas y las destrezas específicas propias de su saber técnico profesional (CGUTyP, 2016).

Como parte de los objetivos que se plantea la Política de Calidad Educativa de la UTTN, el tema movilidad estudiantil juega un papel importante que se ha venido consolidando desde el 2013, año en el que la UTTN participó por primera vez en el Programa de Formación de Técnicos Superiores (MEXPROTEC), para Movilidad Internacional México-Francia (UTTN, 2017).

En el marco del Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018, publicado en el Diario Oficial de la Federación (DOF), se tiene contemplada, dentro de su Meta Nacional número 3, denominada "México con Educación de Calidad", en su objetivo 3.2 se asevera garantizar la inclusión y la equidad en el Sistema Educativo; en la Estrategia 3.2.1 se compromete a ampliar las oportunidades de acceso a la educación en todas las regiones y sectores de la población. Al mismo tiempo establece en sus líneas de acción, fomentar la ampliación de la cobertura del programa de becas de educación media superior y superior y establecer alianzas con Instituciones de Educación Superior y organizaciones sociales, con el fin de disminuir el analfabetismo y el rezago educativo (DOF, 2017).

En este mismo contexto se cita a La Ley General de Educación (LGE), misma que establece que el Estado promoverá y atenderá, directamente, mediante sus organismos descentralizados, a través de apoyos financieros, o bien, por cualquier otro medio, todos los tipos y modalidades educativos, incluida la educación superior, por lo que las autoridades educativas en el ámbito de sus respectivas competencias desarrollarán programas para otorgar becas y demás apoyos económicos a los estudiantes (LGE, 2017).

La historia de MEXPROTEC se consolida el 5 de junio de 2008, cuando se firmó el Convenio de Cooperación entre la Secretaría de Educación Pública de los Estados Unidos Mexicanos; el Ministerio de la Enseñanza Superior y de la Investigación; y el Ministerio de Asuntos Extranjeros y Europeos de la República Francesa, para la creación del Programa de Formación de Técnicos Superiores MEXPROTEC.

El objetivo específico es otorgar becas de movilidad internacional a mexicanos, para realizar estudios durante un año en Francia tendientes a obtener una licencia profesional en Francia, acorde a la Coordinación Nacional de Becas de Educación Superior (CNBES, 2016).

Este Programa busca promover un intercambio para la formación técnica, basado en proyectos de coparticipación bilateral entre instituciones o redes de instituciones de enseñanza superior francesas, y fortalecer la movilidad de los jóvenes mexicanos. Esto supone una experiencia de vida, académica y cultural invaluable para el becario, que se puede traducir en un beneficio tangible para su entorno académico, laboral y social a su regreso a México (Sebastián, 2004).

Cabe señalar que el Gobierno de Francia es el encargado de cubrir los costos de inscripción y colegiatura en las escuelas receptoras francesas, y brinda apoyo para facilitar los trámites de visa, alojamiento y cualquiera que requiera su intervención (Stockwell, Bengoetxea y Tauch, 2011).

Por su parte, el Gobierno de México otorga un monto de \$387,352.95 (trescientos ochenta y siete mil trescientos cincuenta y dos pesos 95/100 M.N.), para los gastos de transporte, manutención, seguro médico y curso intensivo de francés (CNBES, 2016).

Los beneficiarios deberán acreditar la realización de la movilidad, mediante certificado o constancia emitida por la institución receptora en Francia, misma que deberá ser entregada a su institución de procedencia, en este caso la UTTN.

En el mismo tenor, los alumnos beneficiados deberán enviar al Depto. de Vinculación, y a la Dirección de su respectiva Institución de origen, un informe final respecto de sus logros, con la finalidad de corroborar los métricos de aprovechamiento y funcionamiento del Programa MEXPROTEC.

Es con base en esta información compilada durante el periodo que comprenden los años 2013 a 2017, como se ha obtenido la información para realizar el presente trabajo.

## METODOLOGÍA

Hipótesis: Los estudiantes de UTTN que han participado en el programa MEXPROTEC, y obtuvieron su licencia profesional al término de su estancia de estudios de un año en Francia, se vieron sensiblemente beneficiados en su desempeño académico, laboral y social a su regreso a México.

Variable dependiente: Formación Académica en el Programa MEXPROTEC.

Variable independiente: Grado de beneficio.

De acuerdo con la hipótesis que se plantea, la investigación que se presenta en este trabajo es del tipo descriptiva, toda vez que:

“...la investigación de tipo descriptiva trabaja sobre realidades de hechos siendo su característica fundamental la de presentar una interpretación correcta. Para la investigación descriptiva, su preocupación primordial radica en descubrir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, utilizando criterios sistemáticos que permitan poner de manifiesto su estructura o comportamiento. De esta forma se pueden obtener las notas que caracterizan a la realidad estudiada” (Sabino, 1986).

Es por lo que, en este documento se describe el grado de impacto en el beneficio obtenido por aquel estudiante, que al participar en el proceso MEXPROTEC haya ganado la beca de movilidad, y al término del Programa haya obtenido la Licencia Profesional en Francia. El retornar a México para proseguir estudios e incorporarse a las actividades laborales propias de la carrera estudiada en Francia, se destaca como característica de esta experiencia y como catalizador de un desarrollo académico, laboral y social.

Se debe de comenzar por definir el mecanismo de participación al interior de la UTTN para el Programa de Movilidad México-Francia MEXPROTEC. Este proceso inicia con la difusión permanente del Programa MEXPROTEC, por parte del departamento de Vinculación de UTTN, apoyado por las Direcciones de las Carreras con las que cuenta la Institución.

El proceso de captación comienza al inicio de los cursos propedéuticos durante los meses de mayo a agosto, con miras a captar potenciales candidatos para comenzar clases de Lengua Francesa, paralelamente al ciclo escolar ordinario septiembre-diciembre. Los requisitos se establecen desde la difusión del Programa y estos estriban en el compromiso de lograr obtener al finalizar el curso la acreditación del idioma francés con mínimo 350 puntos del marco de referencia común europeo.

Cabe señalar, que el plan de estudios de idioma francés en UTTN, está dirigido a estudiantes del primer grado de Técnico Superior Universitario (TSU), tiene una duración total de dos años, y la misma Institución es la encargada de garantizar las clases de idioma, sin ningún costo por concepto de clases, libros o material didáctico para el alumno interesado. La única exigencia que la UTTN demanda al alumno, es asistencia constante a clases del idioma, observar un promedio general de aprovechamiento de 9 en la escala de 0 al 10 en sus estudios

de TSU, y comprometerse a no abandonar el programa MEXPROTEC, hasta que el periodo de dos años de curso de idioma concluya con el examen de conocimiento del idioma francés (TCF por sus siglas en francés).

La dinámica del programa UTTN para MEXPROTEC se centra en dos etapas:

Primera etapa: Tiene una duración de 1 año y 8 meses en donde se toman las lecciones de Francés y culmina al presentar el examen “Test de Connaissance du Français” (TCF). En el caso de la UTTN, el examen TCF se lleva a cabo en el Centro de Idiomas de la Universidad Tecnológica de Escobedo, en el Estado de Nuevo León. Este examen es el primer filtro del Programa, los alumnos que alcancen o superen los 350 reactivos podrán seguir adelante en el proceso de selección, los que no obtengan este puntaje, serán dados de baja del mismo.

Segunda etapa: Una vez acreditados los 350 puntos del TCF, la etapa 2 del proceso se lleva a cabo en la Universidad Tecnológica de Querétaro (UTEQ), normalmente en el mes de mayo. Esta UT funge como la sede nacional para la aplicación del Examen Final MEXPROTEC. El resultado de este examen determina quienes serán beneficiados con la beca de movilidad a Francia.

Los sujetos de estudio considerados como población para este trabajo son los 47 alumnos que han formado parte del proceso MEXPROTEC. Cabe señalar que se toma en cuenta la población total de alumnos que se inscriben al Programa (Tabla 1).

**Tabla 1.** Relación de alumnos participantes en MEXPROTEC en Etapas 1 y 2.

Año	ETAPA 1		ETAPA 2	
	Participantes inscritos Primera ronda	Participantes en examen TCF	Participantes en ronda final UTEQ	Alumnos beneficiados con MOVILIDAD
2013	1	1	1	1
2014	3	3	2	2
2015	12	4	1	1
2016	15	8	7	3
2017	16	8	7	5
<b>TOTAL</b>	<b>47</b>	<b>24</b>	<b>18</b>	<b>12</b>

Durante el desarrollo del curso se han registrado bajas de algunos alumnos. Esto obedece a que el alumno puede presentar deserción escolar total, materias reprobadas para repetición, cambio de turno voluntario, ofertas de trabajo, o baja del programa por promedio de excelencia no alcanzado.

Estas bajas representan un impacto en los métricos que reflejan el comportamiento del Programa desde que se implementó a nivel institucional. No obstante, desde el año 2013 se ha podido observar un incremento en el número de alumnos que desean participar en MEXPROTEC. Los datos que se aparecen en la gráfica de la Figura 1 demuestran como en

los 4 métricos que son referidos, pertenecientes a las etapas 1 y 2 del proceso de selección, existe un aumento en número de alumnos.

Se puede observar que existe una relación en el aumento del número de alumnos inscritos en la primera etapa, versus el número de alumnos que obtiene la beca de movilidad a Francia. Los resultados denotan que mientras más participantes se tengan en la primera etapa, más alumnos tendrán la oportunidad de obtener la mencionada beca.

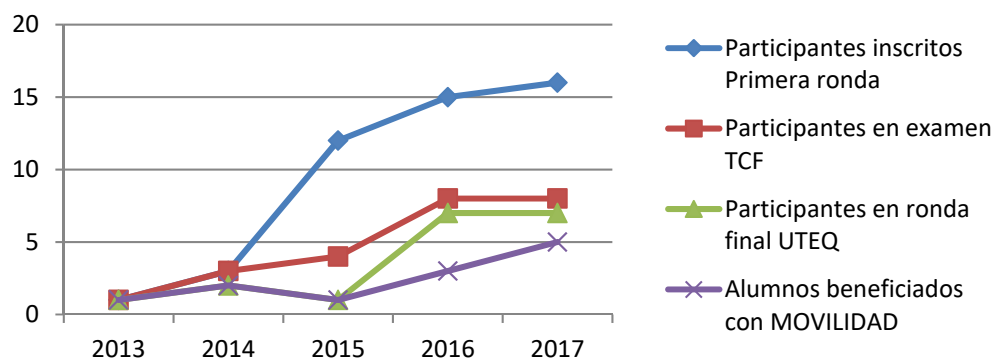


Figura 1. Métricos indicadores de participantes MEXPROTEC.

## RESULTADOS

El objetivo del presente trabajo es presentar el análisis de los resultados de la vinculación entre la Universidad Tecnológica de Tamaulipas Norte, con el programa de movilidad internacional México-Francia MEXPROTEC entre los años 2013 al 2017.

En este contexto se plantea el valor que supone para los estudiantes participar en una experiencia de movilidad estudiantil internacional, en este caso a Francia. Se hacen las anotaciones respectivas, y los métricos se centran en cuantificar el beneficio que significa para los ex becarios haber estudiado en otro país, con un sistema educativo e idioma distintos, y determinar en qué grado esta experiencia ha significado un beneficio a su regreso a México. Las áreas en las que se desea conocer el impacto de esta experiencia se acotan al ámbito académico, laboral y social.

En este marco, acorde a las encuestas de seguimiento a egresados realizadas por UTTN se obtiene la Tabla 2:

**Tabla 2.** *Relación de seguimiento a ex becarios MEXPROTEC.*

Año	Alumnos beneficiados con MOVILIDAD	Alumnos que continuaron estudiando el nivel ingeniería	Alumnos que se titularon del nivel ingeniería	Alumnos que ejercen trabajo relacionado con L.P. francesa
2013	1	1	1	1
2014	2	2	2	2
2015	1	1	1	1
2016	3	3	En curso de estudios de ingeniería	2
2017	5	--	En curso de estudios en Francia 2017-2018	En curso de estudios en Francia 2017-2018
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>			

Por otra parte, el programa francés como Lengua Extranjera de la UTTN, genera sus propios métricos para valorar el impacto que el estudio de una lengua adicional al español ejerce sobre los estudiantes.

Es así como, se da seguimiento a todos los estudiantes que cursan total o parcialmente el programa, y se investiga el grado de impacto que el haber estudiado francés ha ejercido en su actividad académica, laboral y social.

De esta manera, se obtienen los valores de la Tabla 3, en la cual se muestra la comparativa de una población de 42 individuos durante el periodo 2013-2017. Se toman en cuenta tanto alumnos como exalumnos, independientemente de si obtuvieron la beca de movilidad MEXPROTEC y se excluyen a los 5 estudiantes que se encuentran estudiando en Francia en el ciclo 2017-2018.

**Tabla 3.** *Seguimiento académico-laboral a ex estudiantes de francés.*

Año	Participantes MEXPROTEC	Ex alumnos que aplican parcialmente el idioma francés en su trabajo.	Ex alumnos que trabajan en empresas francófonas	Ex alumnos MEXPROTEC cuyo trabajo fue obtenido parcialmente gracias a su L.P.
2013	1	3	1	1
2014	3	1	1	2
2015	12	1	2	2
2016	15	1	1	2
2017	13	--	--	--
<b>TOTAL</b>	<b>42</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>7</b>

## CONCLUSIONES

Los resultados del presente trabajo se reflejan en tres ejes rectores de medición del impacto que ha tenido el Programa MEXPROTEC en los participantes. Estos ejes son el académico, laboral y social, mismos cuyas conclusiones se presentan a continuación. Los datos utilizados se pueden solicitar en el Departamento de Vinculación de la Universidad Tecnológica de Tamaulipas Norte. Los nombres de los alumnos, así como otros datos fueron omitidos en acato a la Ley Orgánica 15/1999 de protección de datos de carácter personal (LOPD) en el marco de los Derechos ARCO (INAI, 2017):

### Eje académico

Tomando en cuenta únicamente a los alumnos que fueron beneficiarios del Programa MEXPROTEC, se tiene el dato de que todos ellos continuaron su formación académica a nivel ingeniería. Se trata de siete individuos de los cuales, cuatro de ellos, pertenecientes a las generaciones MEXPROTEC 2013 al 2015, ya han concluido sus estudios de nivel Ingeniería y se encuentran laborando en la industria maquiladora, ejerciendo su especialidad en ingeniería, mientras que los participantes MEXPROTEC 2016 se encuentran cursando el último año de la carrera profesional en la UTTN.

Es de resaltar en particular el caso del primer participante UTTN en el Programa MEXPROTEC en el año 2013. Este alumno fue el primero que pudo compartir sus experiencias formativas y académicas a su regreso a México, completando en UTTN su carrera profesional de Ingeniería. Actualmente, se encuentra trabajando en una empresa francesa en Reynosa, Tamaulipas y constituye el inicio de un programa intramuros estudiantil de cooperación y orientación para otros alumnos que han mostrado interés en el Programa de Movilidad, a partir de las experiencias que el primer alumno MEXPROTEC UTTN ha podido compartir a la comunidad universitaria.

Con base en la experiencia adquirida y compartida, el Depto. de Vinculación UTTN ha fomentado el interés de los jóvenes de nuevo ingreso para que conozcan MEXPROTEC, y se involucren en este programa.

Siendo que el primer participante MEXPROTEC UTTN, acreditó los exámenes de conocimiento del idioma francés y en vista de haber logrado obtener la Licencia Profesional en Francia, el departamento de Vinculación y las Direcciones de las Carreras de la UTTN, otorgaron el Visto Bueno para que este alumno que regresaba a México a concluir sus estudios profesionales en Ingeniería en la UTTN se incorporara a la plantilla docente de esa misma institución en el área de Lengua Francesa. Con esto se fomenta la participación de la comunidad estudiantil, y se abate la carencia de docentes especializados en idiomas.

Los resultados fueron satisfactorios, ya que se ha logrado incrementar la matrícula de participantes y becarios del Programa MEXPROTEC como se aprecia en la gráfica de la Figura 1. De igual manera, y siendo que el programa MEXPROTEC ha tenido cada vez más demanda en la UTTN para el ciclo 2017-2018, se requirieron los servicios como Profesor de Lengua Francesa de un participante MEXPROTEC 2016, que recién se ha reincorporado a UTTN para concluir sus estudios de Ingeniería después de haber obtenido la Licencia



Profesional en Francia. Con esto se busca darle continuidad al fortalecimiento del Programa de Movilidad Estudiantil MEXPROTEC.

### **Eje laboral**

Acorde al programa de seguimiento a egresados UTTN, los alumnos que participaron en la experiencia MEXPROTEC, obteniendo su Licencia Profesional en Francia y lograron concluir sus estudios de nivel Ingeniería en México, han sido más atractivos para sus empleadores, teniendo más ofertas de trabajo y ocupando plazas laborales de nivel ingeniería o superiores. Esto ha significa el acceso a una franja de salarios superiores a los que se ofertan normalmente a un recién egresado. De igual manera, se destacan los casos de los 2 alumnos participantes en MEXPROTEC que han podido incorporarse al quehacer laboral en el área de docencia en el idioma francés en la UTTN. Esta experiencia ha sido paralela a sus estudios de nivel ingeniería, y representan un valioso aporte económico que fomenta la consecución del grado académico con el doble beneficio de continuar estudiando, y poder trabajar compartiendo la experiencia MEXPROTEC al mismo tiempo.

### **Eje social**

En encuestas realizadas por el departamento de Vinculación a los alumnos que han retornado a México, después de su estadía de un año en Francia, se tiene el resultado coincidente de que la experiencia de vivir y estudiar en otro país ha enriquecido el panorama de los estudiantes. Es de resaltar que las intenciones de los ex becarios por encaminar los esfuerzos hacia un nivel Posgrado nuevamente en el extranjero. Esta es una posibilidad que permite el Sistema Educativo Francés, y es una opción real para estudiantes mexicanos que hayan concluido estudios de nivel Ingeniería y hayan obtenido, a través de MEXPROTEC la Licencia Profesional en Francia.

Estas acciones significan un estímulo, tanto para el círculo social más próximo como para el secundario de los ex becarios quienes, a través de su experiencia coadyuvan al fomento de participación, tanto en el Programa MEXPROTEC, así como en potenciales candidatos para estudiar alguna carrera relacionada con el ámbito Técnico.

En síntesis, se puede concluir que la experiencia de participación en un programa de movilidad internacional representa una oportunidad muy valiosa para el estudiante, debido a que potencializa sus posibilidades de continuar con estudios de ingeniería y posgrado. Desde luego, en el ámbito laboral, el alumno que ha estudiado una carrera técnica en Francia y ha obtenido la Licencia Profesional resulta más atractivo para un potencial empleador.

No se puede dejar de mencionar el tema social, y el impacto que la experiencia supone para un joven que puede influenciar a su círculo social a encontrar el desarrollo de una mejor calidad de vida por la vía académica.

### **BIBLIOGRAFÍA**

Coordinación General de Universidades Tecnológicas y Politécnicas (CGUTyP) (2016). *Planeación Institucional*. Consultada en diciembre de 2017. Disponible en: <http://cgut.sep.gob.mx/planeacion.php>

- Coordinación Nacional de Becas de Educación Superior (CNBES) (2016). Programa de Movilidad Estudiantil México-Francia MEXPROTEC. Disponible en diciembre 2017. Disponible en: [http://www.becaseducacionsuperior.sep.gob.mx/2-principal/149-resultados\\_hist\\_2016](http://www.becaseducacionsuperior.sep.gob.mx/2-principal/149-resultados_hist_2016)
- Diario Oficial de la Federación (2017, 17 abril). Convenio de coordinación en el marco del Programa Nacional de becas para el desarrollo del proyecto denominado Programa de Formación de Técnicos Superiores MEXPROTEC SEP-UTT 2017-2018, que celebran la Secretaría de Educación Pública y la Universidad Tecnológica de Torreón. *Secretaría de Educación Pública*. Consultada en diciembre 2017. Disponible en: [http://www.dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5479601&fecha=12/04/2017&print=true](http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5479601&fecha=12/04/2017&print=true)
- Instituto Nacional de Transparencia, Acceso a la Información y protección de datos personales (INAI) (2012, 6 de enero). *Guía práctica para la atención de las solicitudes de ejercicio de los derechos ARCO*. Consultada en diciembre del 2017. Referente a la protección de datos personales. Disponible en: <http://inicio.ifai.org.mx/Publicaciones/02GuiaAtencionSolicitudesARCO.pdf>
- Garam, I. (2005). Study on the Relevance of International Study Mobility to Work and Employment (Importancia de la movilidad estudiantil internacional para el trabajo/empleo), Opiniones de empresarios finlandeses sobre los beneficios de estudiar y trabajar en el extranjero. *Centre for Internacional Mobility (cimo)*. 4(2), 12-16.
- Jensen, R (2000). *Metodología de la investigación*. México: Vanity Selfish.
- Ley General de Educación (LGE) (2017). *Programa de apoyo económico y becas referentes a movilidad estudiantil*. Consultada en diciembre de 2017. Disponible en: [https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/558c2c24-0b12-4676-ad90-8ab78086b184/ley\\_general\\_educacion.pdf](https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/558c2c24-0b12-4676-ad90-8ab78086b184/ley_general_educacion.pdf)
- Robinson, V., Lloyd, C. y Rowe, K. (2014). El impacto del liderazgo en los resultados de los estudiantes: Un análisis de los efectos diferenciales de los tipos de liderazgo, *REICE Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 12 (4e), 13-40.
- Sabino, C. (1986). *Los caminos de la ciencia. Una introducción al método científico*. Venezuela: Panapo.
- Sebastián, J. (2004). *Cooperación e internacionalización de las universidades*. Buenos Aires: Biblos.
- Stockwell, N., Bengoetxea, E. y Tauch, C. (2011). El Espacio Europeo de Educación Superior y la promoción de la cooperación académica y de la movilidad en México. *Perfiles Educativos*, 33(133), 198-205.
- Szarka, J. (2003). Movilidad Estudiantil en la Unión Europea. *European Integration Studies*, 2 (2), 27-32.
- Universidad Tecnológica de Tamaulipas Norte (20017). *Política de Calidad Educativa*. Consultada en diciembre 2017. Disponible en: <http://www.uttn.edu.mx/universidad/mision/>
- Yili, R. (2008). *Student Mobility Program in Cultural Immersion (Oficce of International Cooperation and Exchange*. Xiamen University (Studen Mobility Programs Workshop B1).