

EL IMPACTO DE UN DOCENTE MOTIVADO EN LA FORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

THE IMPACT OF A MOTIVATED EDUCATOR ON UNIVERSITY STUDENT TRAINING

P. N. Cortez Herrera¹
Y. E. González Navarro²
J. Fonseca Campos³

RESUMEN

La motivación docente juega un papel fundamental en la dinámica del aula y en el desarrollo académico y personal de los estudiantes universitarios. En un contexto postpandemia, donde los alumnos enfrentan dificultades como la pérdida de hábitos de estudio, problemas de concentración y desafíos emocionales y económicos, la actitud del docente cobra una relevancia aún mayor. Este estudio analiza el impacto de una estrategia de motivación basada en el uso de frases inspiradoras en un grupo de estudiantes de ingeniería. A través de una metodología evaluativa de tipo formativo, se indagó en la percepción del alumnado sobre la influencia de la estrategia en la dinámica de clase y en su propia motivación. Los resultados revelan que la iniciativa generó un ambiente de aula más positivo, promoviendo una mejor actitud tanto en los estudiantes como en la docente, lo que repercutió en la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

ABSTRACT

Teacher motivation plays a fundamental role in classroom dynamics and in the academic and personal development of university students. In a post-pandemic context, where students face challenges such as the loss of study habits, concentration difficulties, and emotional and economic struggles, the teacher's attitude becomes even more significant. This study examines the impact of a motivational strategy based on the use of inspirational quotes in a group of engineering students. Using a formative evaluative methodology, the research explored perceptions of students of the strategy influence on classroom dynamics and their own motivation. The results revealed that the initiative fostered a more positive classroom environment, encouraging a better attitude among both students and the instructor, ultimately enhancing the quality of the teaching-learning process.

ANTECEDENTES

A lo largo de la vida estudiantil, el docente es una gran influencia dentro del aula. Sin embargo, en muchas ocasiones no dimensiona el poder que tiene para ser agente de cambio en las vidas de los estudiantes. Hoy en día el docente necesita estar motivado para estar ante grupos que en su mayoría presenta un déficit de atención y se distraen de forma fácil con los dispositivos móviles. Esta influencia es especialmente relevante en el contexto postpandemia, donde los estudiantes enfrentan dificultades como la pérdida de hábitos de estudio, problemas de concentración, así como desafíos emocionales y económicos (Dávalos Von Eckstein et al. 2023).

Además, según Gámez Meza et al. (2024), muchos egresados y estudiantes de nivel superior presentan un déficit en habilidades interpersonales y relaciones públicas, lo que resalta la necesidad de implementar estrategias que refuercen estas competencias en los futuros profesionistas. En México, la matrícula universitaria asciende a más de 4 millones de

¹ Profesora Titular, academia de informática. Instituto Politécnico Nacional. pcortez@ipn.mx

² Profesora Titular, academia de sistemas. Instituto Politécnico Nacional. ygonzalez@ipn.mx

³ Profesor Titular, academia de ciencias básicas. Instituto Politécnico Nacional. jfonsecac@ipn.mx

estudiantes según el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI, 2023/2024), lo que amplifica la responsabilidad de los docentes en la formación de nuevas generaciones.

Diferentes estudios han demostrado que las expectativas personales y el clima laboral juegan un papel clave en la satisfacción de las necesidades del docente, lo que a su vez incide en su motivación y comportamiento en el aula (Budi Utomo, 2018). Cuando un profesor está motivado, transmite ese entusiasmo a sus alumnos, impactando directamente en su rendimiento y aprendizaje. Galbán y Ortega (2021) entrevistaron a docentes altamente valorados por sus estudiantes y concluyeron que estos colocan en el centro de su práctica educativa a la persona del docente, brindándoles confianza, interés y atención personalizada en la tutoría, lo que fortalece la calidad humana de la enseñanza.

Para lograr un impacto significativo en los estudiantes, no basta con el dominio de los contenidos teóricos o prácticos. Zabalza (2004) y Cano (2009) enfatizan que un buen docente debe enseñar y practicar habilidades, actitudes y valores que contribuyan a la formación integral de los alumnos. Dentro de estas competencias esenciales para la docencia universitaria, destacan la inteligencia emocional, el liderazgo, la comunicación y la apertura al cambio (Alemán Juárez et al. 2023).

La relación entre la motivación docente y el desempeño estudiantil ha sido ampliamente estudiada. Kunter et. al (2014) señala que los efectos de un profesor motivado pueden ser directos o indirectos dentro y fuera del aula. Un docente con entusiasmo puede planificar y ejecutar mejores lecciones, ofrecer retroalimentación más completa y brindar una enseñanza más efectiva, lo que en el tiempo impacta en la motivación y los logros académicos de los estudiantes (Moè et al., 2010). Asimismo, su labor no solo se limita a la enseñanza de contenidos, sino que también contribuye al bienestar de la comunidad educativa al fomentar valores, normas y principios éticos en sus alumnos (Kapoor, 2019).

El camino universitario en México está lleno de retos, y muchos estudiantes enfrentan obstáculos que pueden dificultar su trayectoria académica. Sin embargo, con motivación, voluntad y buenos hábitos de estudio, es posible superar estas dificultades y concluir con éxito la formación profesional (Hernández Herrera et al., 2012). En este sentido, el papel del docente no solo se limita a la enseñanza formal, sino que también puede incluir acciones no académicas, como la tutoría y el acompañamiento, para generar un vínculo más cercano con los estudiantes y ayudarlos en su desarrollo personal (Hendrastomo et al., 2023).

Si bien es natural que las percepciones y actitudes cambien a lo largo del día, en el aula es esencial mantener un enfoque consciente en la formación integral de los estudiantes. En la actualidad, es imprescindible reajustar estrategias y metodologías para que los futuros profesionistas no solo adquieran conocimientos técnicos, sino también habilidades que les permitan enfrentar con éxito los desafíos del mundo actual. En este contexto, un docente universitario motivado se convierte en un factor clave para la formación de individuos capaces, resilientes y preparados para contribuir a la sociedad.

Este trabajo presenta el análisis realizado al implementar una estrategia de motivación durante todo un semestre en un grupo de ingeniería, que impacta tanto en el profesor como en el estudiantado. Notando que cuando el estudiante percibe que el profesor es motivado se

propicia una dinámica de clase amena y el ambiente en el aula es agradable, y esto por tanto influye en la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje. En la sección de metodología se explica la forma en la cual fue implementada la estrategia y por último los resultados presentan hallazgos para reflexionar la forma en la cual se realiza la práctica docente.

METODOLOGÍA

La presente investigación se enmarca en un enfoque evaluativo de tipo formativo, con el propósito de diagnosticar la efectividad de la estrategia implementada en el aula y permitir la reorientación de las acciones establecidas. La estrategia de motivación se aplicó a un grupo de 31 estudiantes inscritos en la unidad de aprendizaje Bases de Datos, perteneciente al plan de estudios de Ingeniería en Telemática, durante el periodo académico agosto 2024 - enero 2025.

El diseño de la estrategia se fundamentó en el uso de frases motivacionales, tomando como referencia el enfoque de Sun (2024), quien señala que "las citas motivacionales ejercen y obtienen un sentido de poder al inspirar a las personas a esforzarse por alcanzar sus metas, aprovechando tanto la motivación interna como la externa".

Para su implementación, se recopilieron frases motivacionales de diversas fuentes web especializadas en psicología y motivación para jóvenes, asegurando que todas incluyeran la autoría correspondiente. La estrategia consistió en presentar una frase distinta cada semana, exhibiéndola en el aula antes del inicio de la clase. En total, se utilizaron 17 frases, correspondientes a la duración del semestre. Cada frase fue impresa en hojas de colores y colocada en la parte superior derecha al exterior del pizarrón, con el objetivo que los estudiantes pudieran leerla en cualquier momento sin interferir con la explicación de los contenidos durante el uso del pizarrón.

Para evaluar la percepción de los estudiantes, se aplicó una encuesta anónima y voluntaria basada en la escala de Likert. Se invitó a la totalidad del grupo a participar en el estudio, y el instrumento se administró durante el periodo de una semana al término del semestre. Como resultado, se obtuvieron 22 respuestas, lo que representa una tasa de participación del 70.96% del grupo.

En la Tabla 1, se presentan algunas de las frases que fueron de más agrado entre los estudiantes.

Tabla 1. *Ejemplo de frases motivacionales utilizadas.*

Frase más votada por los estudiantes
Las oportunidades no ocurren, las creas. Chris Grosser
La excelencia no es un acto, es un hábito. Aristóteles
No esperes. Nunca va a ser el momento adecuado. Napoleón Hill.
El éxito es la suma de pequeños esfuerzos repetidos día tras día. Robert Collier
Si no te gusta cómo son las cosas, cámbialas. Jim Rohn

Como parte del análisis, se indagó si los estudiantes percibían que las frases motivacionales también impactaban en la docente y, en consecuencia, influían en la dinámica de la clase. Para ello, se incluyó la siguiente pregunta en el instrumento de recolección de datos:

¿En qué consideras que influyó la frase de la semana en la profesora?

- La profesora también se motivaba
- La actitud de la profesora cambiaba
- La presentación de los temas fue amena
- La profesora generaba un ambiente agradable en la clase
- No influyó en nada

Esta pregunta permitió explorar la posible relación entre la implementación de la estrategia y el clima del aula, así como el impacto percibido en la actitud y desempeño de la docente.

RESULTADOS

Los resultados obtenidos a través del instrumento aplicado en Microsoft Forms indican una respuesta positiva por parte de los estudiantes frente a la estrategia motivacional implementada, ver Tabla 2. Es importante destacar que, en las siguientes percepciones evaluadas, no se registraron respuestas en las categorías *En desacuerdo* ni *Totalmente en desacuerdo*, lo que sugiere una alta aceptación de la estrategia.

Tabla 2. *Apreciación de las percepciones identificadas de parte de los estudiantes ante la estrategia implementada.*

Percepción	Respuesta	Porcentaje obtenido
Me agradó tener la frase de la semana durante todo el semestre	Totalmente de acuerdo	100
	De acuerdo	0
	Indeciso	0
Sentí que la frase de la semana ayudó a motivarme	Totalmente de acuerdo	54.5
	De acuerdo	45.5
	Indeciso	0
La frase de la semana impacto en otras materias	Totalmente de acuerdo	50
	De acuerdo	40.9
	Indeciso	9.1
¿Consideras que la frase también impacto en la dinámica de la clase? (forma de presentar los temas, la convivencia entre los compañeros, ambiente sano en la clase, disposición de la profesora)	Totalmente de acuerdo	63.6
	De acuerdo	31.8
	Indeciso	4.5

Se exploró si la frase motivacional tuvo algún impacto en la vida cotidiana de los estudiantes, encontrándose que el 50% de los estudiantes respondió *Totalmente de acuerdo*, el 36.4% seleccionó *De acuerdo* y el 13.6 % de los encuestados respondió *Indeciso*.

Asimismo, los resultados indican que la implementación de la estrategia de motivación influyó en la percepción de los estudiantes sobre la dinámica de la clase y la actitud de la docente (Tabla 3). En este sentido, se obtuvieron los siguientes hallazgos:

Tabla 3. *Muestra la percepción que se obtuvo de parte del profesor al implementar la estrategia.*

Percepción por evaluar	Porcentaje obtenido
La profesora también se motivaba	50.09
La actitud de la profesora cambiaba	31.81
La presentación de los temas era amena	54.54
La profesora generaba un ambiente agradable en la clase	50.09
No influyó en nada	0

Para concluir, el instrumento tenía una pregunta abierta con la finalidad de identificar las opiniones de los estudiantes respecto a la estrategia implementada. En la Tabla 4 se comparten algunas respuestas:

Tabla 4. *Opiniones de los estudiantes sobre las frases motivacionales se ha respetado la ortografía y redacción.*

Respuestas
Las frases de la semana me gustaban, porque dado que era mi primera clase, me ayudaban a afrontar la semana de mejor manera y me hacían reflexionar.
Fue motivadoras y me daba animo a seguir dándole con todo al semestre
La verdad no las esperaba y si me gustaron y me sirvieron mucho, no solo para la escuela es que me motivaron sino también para el día a día.
Me gustaron muchísimo, sinceramente si fue de una gran ayuda para seguir mejorando día con día, mejorar en la manera de hacer las cosas, en ver la vida y saber que también los errores que cometemos son bueno aprendizajes, y saber que no debemos darnos por vencidos por más difícil que sea la situación
Me gustaron me ayudaron a sentirme con más ganas algunos días o a pensar las cosas de manera diferente
Me pareció un buen detalle, además, las clases eran buenas y amenas gracias al empeño de la profesora y el cariño por su materia.

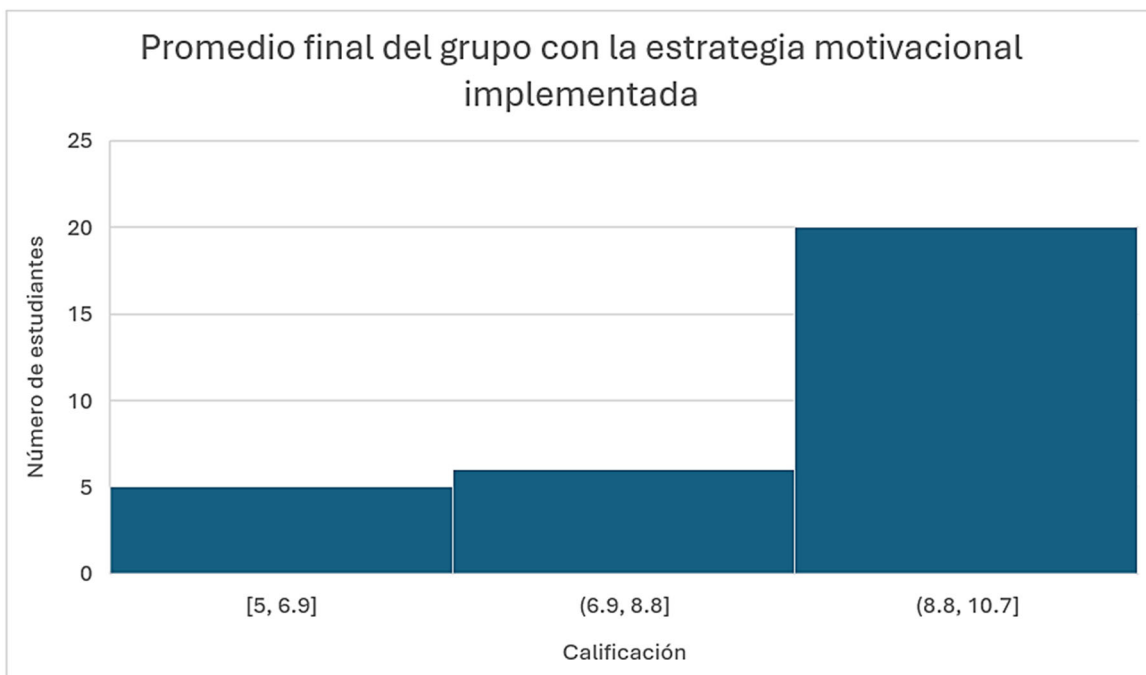
Los resultados obtenidos reflejan un impacto positivo en la percepción del grupo respecto al ambiente de la clase. La estrategia fue valorada como interesante y contribuyó a la motivación de los estudiantes durante el semestre. Además, algunas opiniones destacaron que el hecho de involucrarlos activamente en la dinámica motivacional les generó un mayor sentido de inclusión dentro del aula.

Se concluye que, mediante una intervención sencilla, es posible influir en la actitud de los estudiantes hacia la clase, favoreciendo así un desempeño académico más satisfactorio.

En términos de rendimiento académico, el 64.51 % de los estudiantes obtuvo un promedio superior a 8.8, mientras que el 19.35 % alcanzó calificaciones entre 7 y 8.8. Por otro lado, el 16.12 % no acreditó el curso; dentro de este grupo, se identificó que dos estudiantes abandonaron las clases a mitad del semestre por motivos personales (ver Figura 1).

De manera general, la unidad de aprendizaje registró un promedio de 8.25, lo que sugiere una posible relación entre la implementación de la estrategia motivacional y los resultados académicos obtenidos.

Figura 1. Promedio final obtenido de parte de los estudiantes al cursar la unidad de aprendizaje.



CONCLUSIONES

Un docente motivado es un agente de cambio en la formación de los estudiantes y a través de pequeñas acciones es capaz de transformar la vida estudiantil. Esta investigación tuvo como objetivo analizar la percepción del alumnado sobre el impacto de una estrategia basada en frases motivacionales a lo largo de un semestre. Los resultados indican que la presencia de un docente motivado contribuye a generar un ambiente de aula más positivo y dinámico, lo que se refleja en los promedios obtenidos por el grupo. Asimismo, la estrategia implementada favoreció un mayor involucramiento de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

A menudo, la labor docente se enfoca principalmente en el cumplimiento del temario de la unidad de aprendizaje, dejando en segundo plano el aspecto humano del estudiante. En este sentido, especialmente en el ámbito de la ingeniería, resulta fundamental incorporar estrategias que fortalezcan la interacción entre docentes y estudiantes, promoviendo un aprendizaje integral que abarque tanto el desarrollo académico como el personal. Además, la implementación de estas estrategias no solo beneficia el rendimiento en el aula, sino que también ofrece herramientas que los futuros ingenieros pueden aplicar en su vida profesional y cotidiana.

BIBLIOGRAFÍA

- Alemán Juárez, A., Alfaro Ávila, J. C., y López Bátiz, M. (2023). La formación en competencias docentes para desarrollar a los mejores profesores universitarios. *Revista Panamericana De Pedagogía*, (37), 38–53. <https://doi.org/10.21555/rpp.vi37.2903>.
- Cano, R. (2009). Tutoría universitaria y aprendizaje por competencias: ¿Cómo lograrlo? *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 12(1), 181–204.
- Dávalos Von Eckstein, J. E., Legal Rottges, A., y Benítez Ortiz, S. (2023). Situaciones Problemáticas en Clases Presenciales Postpandemia desde la Perspectiva del Estudiante Universitario. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(5), 1672-1693. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.7840.
- Galbán, S. E., & Ortega, C. F. (2021). Cualidades y competencias del profesor universitario: La visión de los docentes. *Revista Panamericana de Pedagogía*, 31, 63–78.
- Gámez Meza, A., Hernández Fimbres, B., Tánori Quintana, J. y Hernández Gámez, F. (2024). Relación entre las competencias interpersonales y la autoeficacia para mejorar el desempeño de los ingenieros. *Revista Electrónica ANFEI Digital*, 11(16). <https://anfei.mx/revista/index.php/revista/article/view/934>.
- Hendrastomo, G., & Januarti, N. (2023). The characteristics of Generation Z students and implications for future learning methods. *Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian dan Kajian Kepustakaan di Bidang Pendidikan, Pengajaran dan Pembelajaran*, 9(2), 484–496. <https://doi.org/10.33394/jk.v9i2.7745>.
- Hernández Herrera, C., Rodríguez Perego, N. y Vargas Garza, A. (2012). Los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje de los alumnos en tres carreras de ingeniería en un tecnológico federal de la ciudad de México. *Revista de la educación superior*, 41(163), 67-87. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602012000300003&lng=es&tlng=es.
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). (s. f.). *Tabulados interactivos – genéricos*. Recuperado el 29 de enero de 2025, de

https://www.inegi.org.mx/app/tabulados/interactivos/?px=Educacion_06&bd=Educacion.

- Kapur, R. (2019). Teacher motivation: A key factor for school improvement. Recuperado el 29 de enero de 2025, de https://www.researchgate.net/publication/333641946_Teacher_Motivation_A_Key_Factor_for_School_Improvement.
- Kunter, M., y Holzberger, D. (2014). Loving teaching: Research on teachers' intrinsic orientations. In P. W. Richardson, S. A. Karabenick, & H. M. G. Watt (Eds.), *Teacher motivation* (pp. 83–99). Routledge. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2008.06.008>.
- Moè, A., Pazzaglia, F., y Ronconi, L. (2010). When being able is not enough: The combined value of positive affect and self-efficacy for job satisfaction in teaching. *Teaching and Teacher Education*, 26(5), 1145–1153. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2010.02.010>.
- Sun, Y. (2024). A qualitative study of the psychological effects of motivational quotes. *Communications in Humanities Research*, 33(1), 27–33. <https://doi.org/10.54254/2753-7064/33/20240042>
- Utomo, H. B. (2018). Teacher motivation behavior: The importance of personal expectations, need satisfaction, and work climate. *International Journal of Pedagogy and Teacher Education*, 2(2), 333–341. <https://doi.org/10.20961/ijpte.v2i2.24036>.
- Zabalza, M. Á. (2004). Innovación en la enseñanza universitaria. *Contextos Educativos. Revista de Educación*, (6), 113–136.