

LA RESIDENCIA PROFESIONAL Y LAS ESTADÍAS: LA VINCULACIÓN DEL ESTUDIANTE DE INGENIERÍA CON LA INDUSTRIA

A. J. Vázquez Vallejo¹

R. Mendoza Vázquez²

A. Guerra Aguilar³

RESUMEN

En este artículo se analiza la vinculación de la residencia o estadía del estudiante con la industria y cómo influye en la toma de decisión de concluir su área formativa (Titulación). Se mencionan algunos de los aspectos que influyen en los egresados de Técnico Superior Universitario (TSU), para estudiar una ingeniería, y la influencia de la industria en los aspectos laborales y profesionales. Se realizó un análisis inferencial donde aproximadamente un 58% de los TSU retorna a estudiar la ingeniería, y posteriormente, se enfoca en que muy pocos pasantes de ingeniería se titulen finalizados sus estudios, porque la doble vinculación (Residencia/Estadías) causa que su titulación se posponga para futuro, priorizando el trabajo, el compromiso y la responsabilidad que adquieren con la industria en la que ahora es parte esencial.

ANTECEDENTES

La vinculación del alumno con la industria es una parte muy importante en su preparación académica y laboral; en la etapa de residencia profesional o estadía el futuro TSU o Ingeniero pone en experimenta, práctica y aplica todo el conocimiento adquirido en la universidad. La vinculación industrial con cualquier empresa, ya sean estas de sector privado, social o gubernamental representa una parte muy significativa en su educación y desarrollo profesional del estudiante de ingeniería. A lo largo de los años, las empresas han sido y son una clave importante para la comunidad estudiantil, ya que la colaboración y vinculación con las empresas ayuda al alumno a desarrollarse en una diferente área de trabajo, dejando atrás la tranquilidad de la universidad, y promoviendo una nueva formación como Ingeniero, Licenciado o Técnico Superior Universitario (TSU).

La acción de vinculación de la universidad con una empresa es la mejor manera de integrar a un futuro generador de nuevas ideas, ya que la empresa busca personal emprendedor, que sean líderes, capaces de tomar de decisiones bajo presión y de manera eficiente; todo lo anterior se obtiene mediante la práctica. El alumno desde su primer día laboral empieza a obtener experiencia, ya que la residencia o estadía se convierte en el primer empleo formal que obtiene el egresado de TSU o en su caso de Ingeniería.

METODOLOGÍA

Análisis inferencial de dos casos:

- TSU al momento que realiza su estadía regresa a concluir una ingeniería.

¹ Profesora del Departamento de Ciencias Básicas del Instituto Tecnológico de Puebla. angelicajazmin.vazquez@itpuebla.edu.mx

² Profesor del Departamento de Ciencias Básicas del Instituto Tecnológico de Puebla. raymundo.mendoza@itpuebla.edu.mx

³ Profesora del Departamento de Ciencias Básicas del Instituto Tecnológico de Puebla. armando.guerra@itpuebla.edu.mx

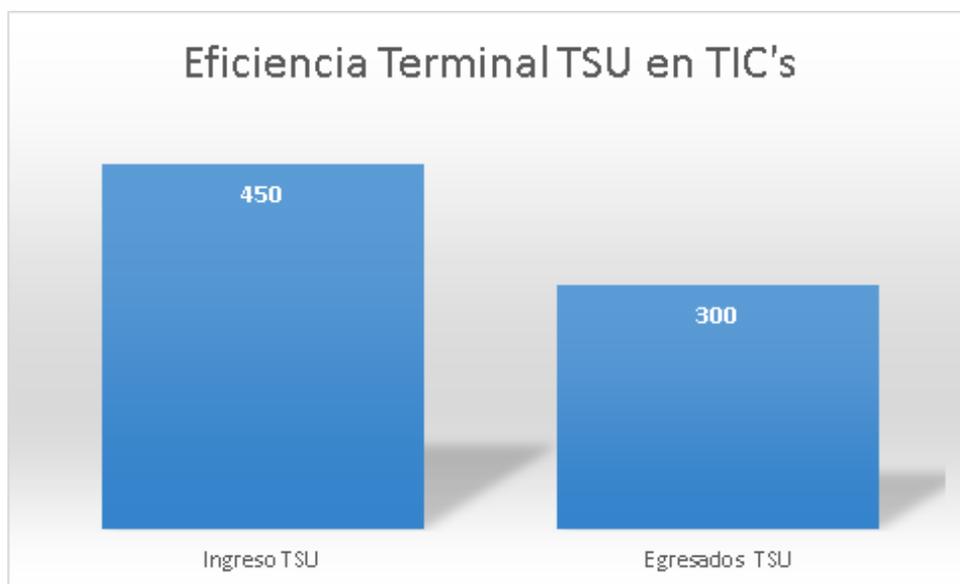


Figura 1. Eficiencia Terminal de los Alumnos de TSU de la carrera de TIC's (Estudio de los años 2009 al 2016).

En la Figura 1 se muestra que al ingreso de nivel TSU, en la carrera de Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) de un total de 450 alumnos que inician sus estudios, solo llegan a la etapa de estadía (última etapa antes de titularse), un promedio de 300 alumnos. Los citados alumnos se integran a nivel productivo por medio de la vinculación con una empresa o industria, ya sea que el alumno busque donde realizar sus prácticas profesionales o mediante los vínculos de la universidad con las empresas de la región cercanas a la universidad, y en el sector productivo de su especialidad, otorgándole al egresado su primera oportunidad de trabajo y experiencia laboral.

Con lo anterior las universidades cumplen la bien citada frase que dicen Camarena y Velarde (2009):

Entre los desafíos que la universidad tendrá que enfrentar para cumplir con sus funciones y responsabilidades sociales, destaca su potencial contribución en la formación de individuos sensibles y socialmente comprometidos con las problemáticas del país, capaces de responder con firmes criterios axiológicos a favor de la equidad, en las transformaciones que el país experimenta. Las exigencias apuntan a dar un sentido más integral a la política económica nacional que consideren los criterios sociales y de equidad que se han dejado de lado y que redunden en una mejoría en las expectativas de trabajo que tienen los jóvenes que egresan del sistema de educación superior en la medida que se concrete en una política educativa que facilite diversificar la matrícula, actualizar los contenidos y la calidad de los programas que se ofrecen.

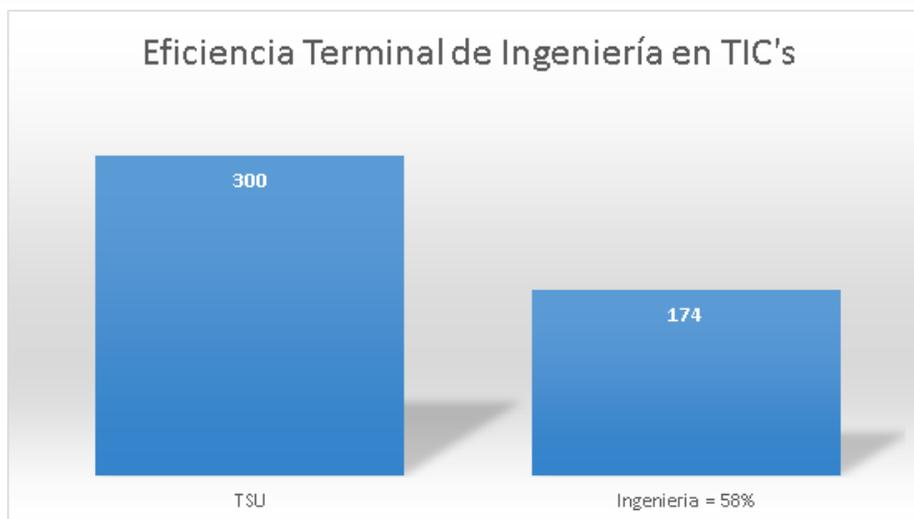


Figura 2. Eficiencia Terminal de los Alumnos Ingeniería de la carrera de TIC's (Estudio de los años 2009 al 2016).

Si analizamos el excelente vínculo de la industria y la universidad de los 300 alumnos que terminan, solo 174 TSU regresan a consumir su siguiente nivel de desarrollo profesional el cual es culminar sus estudios de Ingeniería.

Los 126 alumnos que no regresan a la ingeniería en promedio es porque encuentran condiciones y oportunidad de trabajo muy favorables que posponen, retrasan o descartan los estudios priorizando el trabajo, el compromiso y la responsabilidad que adquieren con la industria en la que empiezan a ser parte esencial y en algunos casos vital.

Un punto que destacar es que estos 126 alumnos en promedio crean una inmediata vinculación con la empresa, se quedan como pasantes de TSU, y no llegan a titularse hasta después de muchos años por las siguientes razones:

- El trabajo en la industria los absorbe tanto que no tienen tiempo de escribir o redactar su trabajo de tesis o tesina.
- Los trámites administrativos para titularse o revisar su tesis son tan tediosos y tardados que el egresado los olvida por completo.
- Les va tan bien en el trabajo que olvidan titularse hasta una edad avanzada, o 5-10 años después, cuando se presentan los casos que la empresa cierra, los despiden, buscan un nuevo trabajo o surge un nuevo puesto de trabajo que les exige presentar su título y reaviva la necesidad de titularse.

Los 174 alumnos que ingresan a la ingeniería en promedio regresan por alguno de los siguientes motivos:

- i. La empresa o industria con la que realizaron su estadía profesional y en la que ahora laboran mantiene el vínculo industrial con la universidad, motivándolos que trabajen y de forma paralela estudien, motivándolos a que si obtienen en los próximos 2 años el grado de ingeniería les permitirá obtener un pago superior al de TSU, o un mejor puesto dentro de la organización que mejore el nivel de vida de ellos y de su familia.

- ii. Otros alumnos regresan a seguir con sus estudios, ya que su principal objetivo es obtener su título de Ingeniero y el grado de TSU es un paso más es su desarrollo profesional
- iii. Los alumnos no obtuvieron oportunidad de integrarse al sector productivo o las condiciones no eran tan favorables para su desarrollo personal y profesional.

Ruíz (20014a), deduce que la mayoría de los TSU tienden a permanecer mucho tiempo en el primer empleo de tal suerte que la mayoría han tenido uno o dos empleos. Muy pocos han señalado que han sido empleado en un mayor número de empresas.

En la Figura 3 se observan el promedio de alumnos que ingresaron como TSU (174 alumnos) a una Ingeniería, los que finalizaron (80 pasantes), y los que se titulan en el primer par de años después de terminar sus estudios (12 ingenier@s).

En la Figura 3 tenemos dos puntos a considerar:

1. Cuando el TSU regresa a realizar su ingeniería, primero debe de realizar trámites de titulación, los cuales culminan después 8 a 11 meses, en este punto el alumno debe de realizar sus trámites, obteniendo el título y la cédula; documentos que lo acreditan con un nivel de estudios aceptable en el área laboral.
2. De los que ingresaron a Ingeniería fue un promedio de 174 alumnos, los cuales solo obtuvieron permanencia 80 estudiantes a nivel Ingeniería, de estos egresados al momento de realizar su residencia profesional con la ayuda de la universidad y su vinculación con una empresa de este total de nuevos egresados solo un 15% regresa a la realización de trámites de titulación, el resto solo permanece como pasante de ingeniería.

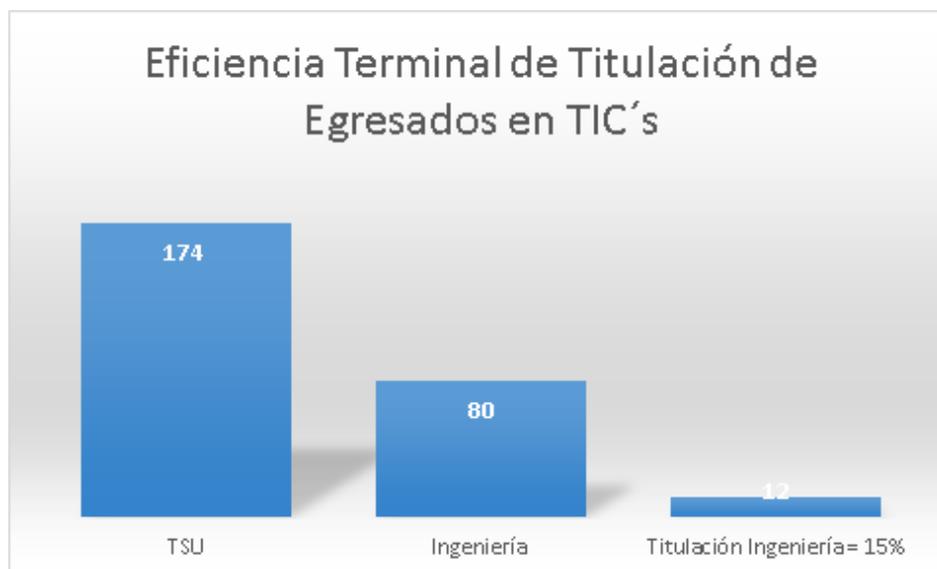


Figura 3. Eficiencia Terminal de los egresados de Ingeniería: Pasantes y Titulados. (Estudio de los años 2009 al 2016).

En este último punto es donde ahora el egresado de un nivel de Ingeniería va a realizar su residencia profesional nuevamente. En este último proceso el alumno ya no le interesa por el momento obtener su título de ingeniero o en su caso titularse, ya que obtuvo su primer empleo gracias a la vinculación de la universidad con la empresa, ya sea pública o privada; en este momento el egresado ahora piensa en las nuevas necesidades que y la remuneración económica se vuelve importante para él, ya que se desea cubrir las nuevas necesidades el ahora un nuevo empleado; crea una gran vinculación con la empresa, dejando atrás su trámite de titulación, después de 5 hasta 10 años, el alumno regresa a culminar su titulación, ya que la empresa ahora les exige el título que compruebe que tiene ese grado de estudios, para que la empresa pueda darle un crecimiento profesional, y obtener un puesto más elevado del que tiene dentro de la empresa.

El que la universidad cuente con el área de vinculación con una empresa privada o pública para la realización de la residencia profesional es de suma importancia para el desarrollo del ahora nuevo egresado al sector productivo, ya que es su nuevo comienzo en el ejercicio laboral, pero también, es importante que el egresado piense en obtener su título y cedula, para terminar su proceso de formación profesional, y que esto se haga una cultura al egresado, así como a la empresa con la cual se tiene contacto y recibe a los egresados, para que no se queden como pasantes de Ingeniería sino como ingenieros titulados.

Esta problemática se presenta y es muy similar en las diferentes carreras con las que se cuenta en las Universidades Tecnológicas (UT) en el país tal y como nos menciona Ruíz (20014b): los egresados de la carrera de Procesos de Producción, la cual es una versión muy técnica de La Ingeniería Industrial se apoyaron en el supuesto de que las industrias, su lugar natural de trabajo, por lo regular sostienen una organización del trabajo muy definida, con una delimitación clara de los puestos de trabajo, de tal suerte que sería posible identificar con mayor precisión la posición ocupacional que usualmente le asignan al TSU dentro de la jerarquía ocupacional de la empresa.

RESULTADOS

En la estadística inferencial que se realizó en el Nivel TSU en TIC's, aproximadamente 58% al momento que el alumno realiza su estadía profesional en la empresa que eligió por parte de la universidad, cumpliendo con ese requisito, el cual es de su área formativa, regresa a seguir con el siguiente nivel de formación profesional, el cual es realizar una ingeniería ya que no se encuentra trabajando en una empresa en la que realizó su residencia profesional, y le exigen que tenga un grado mayor de estudios profesionales para tener un puesto con más remuneración económica.

Tomando en cuenta este 58% de estudiantes que regresan a estudiar la ingeniería, y en el momento de realizar nuevamente su estadía o residencia (parte fundamental en la vinculación con la empresa y la universidad) los profesionista no regresan a culminar su proceso de titulación, ya que la consideran menos importante por el momento y, retomándola después de 5 o hasta 10 años, esto se debe a que en su momento de ser egresado de la universidad y contar ahora con un trabajo ya más estable, el profesionista no le interesa titularse, sino ahora ser productivo, ya que le es considerado una parte fundamental de la empresa en la cual le fue aceptado de primera estancia, y esto se logró gracias a la vinculación de la universidad

con la empresa, logrando así que al paso del tiempo, la empresa considera a nuevos miembros y colaboradores eficientes y efectivos, así como parte adquisitiva dentro de su plantilla laboral, ya que cuentan con el conocimiento necesario para desempeñar actividades dentro de la misma.

En esta ponencia se trata de remarcar que la vinculación de la universidad con una empresa es de importancia, ya que es una parte esencial en la nueva etapa de un egresado de cualquier nivel superior, pues fortalece a los futuros profesionistas, creando un vínculo cercano, tanto como para dejar la parte de la titulación atrás.

CONCLUSIONES

La vinculación de la empresa con la Universidad y esta a su vez con el alumno durante el tiempo de estadías, le da la oportunidad de que pueda aplicar los conocimientos adquiridos de manera teórica, llevándolos a la práctica, dándole solución a problemas reales, y realizando nuevos modelos o formas de solución de problemas reales, dando un valor enorme al profesionista, posibilitando de nuevas visiones de desarrollo por medio de experiencias aplicables, llevando a la parte laboral de manera satisfactoria y exitosa.

También, se debe de tener en cuenta que, si el alumno es capaz de dar solución a problemas reales dentro del tiempo que se le asigna a su primer trabajo, va a ser capaz de realizar, solventar y llevar problemas a soluciones prontas ya que, dentro de una empresa, la filosofía es la de ganar- ganar, y la llegada de nuevas ideas y formas de dar soluciones es bienvenida dentro del área laboral, considerando al personal una clave fundamental para el desarrollo y crecimiento de la empresa.

Es por lo que la vinculación de la empresa con las universidades es muy importante, ya que les dan oportunidad a los egresados de contar con una primera experiencia laboral, logrando que en algunos casos la empresa los contrate, para que se puedan quedar como parte de su plantilla laboral. Pero, también, es importante es que el alumno culmine sus trámites de titulación así que tenemos un área de oportunidad para educar al egresado y solicitarle a la empresa de que aliente a su trabajador a terminar con sus trámites administrativos para que no quede como pasante de TSU, Licenciatura o Ingeniería.

BIBLIOGRAFÍA

- Camarena Gómez, Beatriz Olivia, & Velarde Hernández, Delisahé (2009). Educación superior y mercado laboral: vinculación y pertinencia social ¿Por qué? y ¿Para qué? *Estudios sociales (Hermosillo, Son.)*, 17(spe), 105-125. Recuperado en 16 de mayo de 2018, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-45572009000300005&lng=es&tlng=es.
- Ruiz, Larraguivel E. (2014a). *De técnico superior a ingeniero. Aumentando la condición de sobreeducación en el trabajo*. Recuperado de: <https://www.azc.uam.mx/sieee/cuartoseminario/ponencias/ponencia15.pdf>
- Ruiz, Larraguivel E. (2014b). Las empresas como espacios para el aprendizaje ocupacional: La experiencia educativa de los técnicos superiores universitarios. *Perfiles educativos*, 36(144), 69-84. Recuperado en 16 de mayo de 2018, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-2