

EL ROL TRANSFORMADOR DE LA TECNOLOGÍA: EXPERIENCIAS DE INTERNACIONALIZACIÓN VIRTUAL PRESENTE Y FUTURO

THE TRANSFORMATIVE ROLE OF TECHNOLOGY: PRESENT AND FUTURE OF VIRTUAL INTERNATIONALIZATION EXPERIENCES

F. Macedo Chagolla¹
A. E. Carbajal Chávez²

RESUMEN

En la Facultad de Estudios Superiores Aragón (FES Aragón) de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), los procesos de internacionalización tienen un rol fundamental en la formación académica de ingenieros que trasciende a su formación integral y desarrollo de habilidades blandas. Considerando el impacto de las experiencias de comunidad fuera de nuestro país, los planes de estudios han incorporado elementos de flexibilidad para el reconocimiento de las asignaturas cursadas en instituciones extranjeras. Las experiencias de internacionalización, se encontraban concentradas en actividades presenciales curriculares, de idioma e investigación. Derivado de la pandemia por el virus del SARS-CoV-2, el escenario presencial se trasladó hacia uno virtual con la posibilidad de una interacción nunca antes imaginada. Ante este escenario, la Coordinación de Internacionalización (CRAI) y la Dirección de Cooperación e Internacionalización (DGECI) de la UNAM instaron a la creación de Comisiones de trabajo encaminadas al diseño de nuevas formas de internacionalización virtual. La FES Aragón pertenece y coordina algunos de estos grupos de trabajo, esta dinámica nos permite ser partícipes en los diagnósticos, creación y desarrollo de nuevos programas en beneficio de nuestra comunidad. Lo anterior se complementa con experiencias y propuestas particulares de nuestro Campus en búsqueda de un modelo flexible y dinámico de internacionalización.

ABSTRACT

Inside the Institution of Higher Education, campus Aragon (FES Aragón) that is a multidisciplinary unit of the National Autonomous University of Mexico (UNAM), internationalization processes have a fundamental role on the development and training of engineers. Considering the academic impact of the experiences lived by our community outside our country, the study plans have incorporated elements of flexibility for the recognition of the subjects taken in foreign institutions. The internationalization experiences were concentrated in face-to-face curricular, language and research activities. Derived from the SARS-CoV-2 virus pandemic, the face-to-face scenario was moved to a virtual one with the possibility of an interaction never before imagined. Given this, the Internationalization Coordination (CRAI) of the National Autonomous University of Mexico (UNAM) and the Cooperation and Internationalization Directorate (DGECI) urged the creation of work commissions aimed at designing new forms of internationalization. FES Aragón belongs to and coordinates some of these working groups, this dynamic allows us to participate in the diagnosis, creation and development of new programs for the benefit of our community. The foregoing is complemented by particular proposals from our Campus in search of a flexible and dynamic internationalization model.

ANTECEDENTES

La UNAM cuenta con una Dirección General de Cooperación e Internacionalización a través de dicha instancia se generan convenios generales con pautas para que el alumnado

¹ Director y Profesor Definitivo, Facultad de Estudios Superiores Aragón UNAM, direccion@aragon.unam.mx

² Jefa de Intercambio Académico y Vinculación y Profesora de Asignatura, Facultad de Estudios Superiores Aragón UNAM, , intercambioacademico@aragon.unam.mx

lleve a cabo actividades en más de 1000 Universidades o Instituciones de Educación Superior en el país y en el extranjero. Las Facultades y Escuelas de la UNAM tienen la libertad de internacionalizarse a través de los programas que considere pertinente plasmados en su Plan de Desarrollo Institucional Interno.

La creciente incorporación de herramientas tecnológicas ha hecho más que evidente que la virtualización puede ir de la mano con la internacionalización de los estudiantes. La educación virtual es una opción para ofertar programas internacionales, generar alianzas, mejoramiento de idioma e internacionalización del currículo de los alumnos de la FES Aragón, misma que concentra más de 20,000 alumnos de 14 carreras en modalidad presencial y 3 en Sistema de Educación Abierta, Continua y a Distancia.

Teniendo en cuenta la flexibilidad del proceso formativo en la educación superior, los planes de estudio de las ingenierías de la FES Aragón incorporan asignaturas de movilidad sujetas a revalidación por aquellas cursadas en diversas universidades nacionales o extranjeras. Esta dinámica permite al alumnado elegir asignaturas específicas de las instituciones de destino, mismas que le brindan conocimiento académico complementario y enriquecido.

La pandemia generó dinámicas complejas en varios sentidos, en tiempos tan complejos el sector educativo buscó alternativas para continuar sus funciones académicas. En este sentido, la UNAM generó grupos de trabajo en búsqueda de dotar a la comunidad de conocimientos sobre el uso de tecnologías y los procesos de internacionalización. Con el objetivo de mantenernos a la vanguardia y en constante actualización. La FES Aragón, pertenece a la Comisión de Internacionalización Virtual y dirige el Grupo de Trabajo de Buenas Prácticas para la Regularidad Académica.

Desde 2016, los programas ordinarios de internacionalización son los siguientes:

- Estancias de Iniciación a la Investigación de una duración de 42 a 84 días. Los beneficiarios tienen la oportunidad de investigar sobre temas particulares con académicos expertos en instituciones extranjeras y hacer uso de sus instalaciones y/o laboratorios.
- Movilidad semestral curricular: Este programa curricular permite a los alumnos cursar un semestre en el extranjero. Se incluyeron en los planes de estudios de las Ingenierías asignaturas de movilidad, esta adecuación es muy relevante en el proceso aprendizaje de la comunidad pues permitirá a los beneficiarios complementar su formación académica con conocimiento fuera de su plan de estudios y revalidar las asignaturas aprobadas.
- Perfeccionamiento de idioma inglés en periodo intersemestral.
- Programas particulares de prácticas, proyectos especiales o titulación.

En la Facultad de Estudios Superiores Aragón, las estadísticas de beneficiarios de los programas de movilidad internacional tuvieron un crecimiento exponencial a partir de 2016 al 2019. Cada alumno participante puede recibir becas que oscilan entre los 80,000 MXN y 100,000 MXN además de la exención de matrícula conforme como lo podemos observar en la Figura 1:

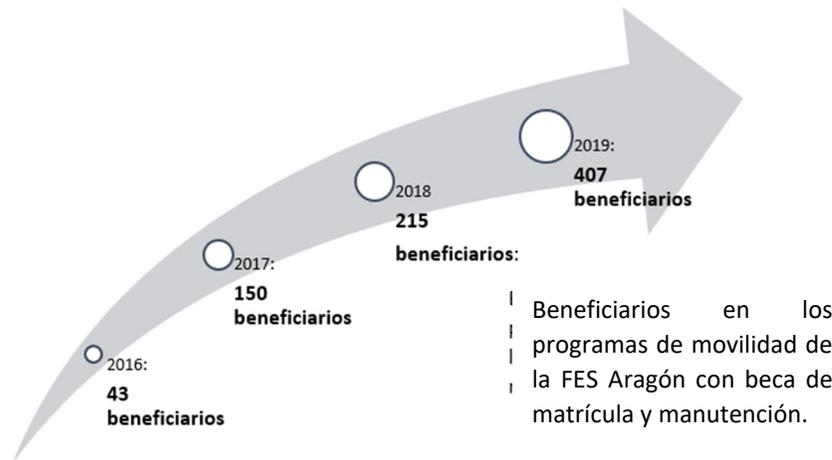


Figura 1. Beneficiarios de la FES Aragón en los programas de movilidad internacional del año 2016 al año 2019

Las experiencias expuestas en la Figura 1 son diversas y constituyen oportunidades para las siguientes generaciones de becarios. Previo a la pandemia la movilidad entrante y saliente se concentraba en modalidad física ya sea para cursar un semestre, idiomas o profundizar conocimientos. En 2020, en plena contingencia sanitaria, de los 99 alumnos que formaron parte de los programas de movilidad, 4 de ellos participaron en programas de movilidad virtual. Estas experiencias virtuales constituyen una nueva área de oportunidad para la creación y aprovechamiento de nuevas formas de internacionalización.

A continuación, se enlistan algunas particularidades de la comunidad universitaria en la gestión de internacionalización en la FES Aragón: La gran mayoría del alumnado proviene de familias en cuyo núcleo familiar son los primeros en estudiar a nivel Universitario; la comunidad en su mayoría, no ha tenido la oportunidad de viajar al extranjero; al situarnos en la periferia y en zonas de menor ingreso económico, los alumnos no cuentan con el dominio de un segundo idioma al llegar a la Universidad.

Tomando en cuenta las particularidades de la comunidad se desarrollan actividades que impulsan la internacionalización en la FES Aragón: Jornadas de bienvenida con autoridades del campus en las cuales ubican las oportunidades de movilidad internacional; cercanía con el alumnado con un acompañamiento durante el todo el proceso de movilidad de manera grupal e individual; difusión oportuna a través de redes sociales; colaboración interinstitucional para apoyo psicopedagógico, así como, la posibilidad de la emisión de constancias de idioma por parte del Centro de Lenguas de la FES Aragón.

Desde 2019, la FES Aragón mantiene su posicionamiento como una de las tres Entidades Académicas de la UNAM con el mayor número de becarios (existen más de 30 Facultades e Institutos). En la Figura 2, se comparte un apartado de Gaceta UNAM donde se señala a las Facultades con el mayor número de participantes en los programas de movilidad internacional, en dicho periodo la FES Aragón cuenta con el mayor número de solicitudes aceptadas:



profesional. De ellos, 67.5 por ciento provino de América Latina y el Caribe, 21 por ciento de Europa, siete por ciento de América del Norte, cuatro por ciento de Asia y 0.5 por ciento de Oceanía.

Impactos

Vincular la movilidad estudiantil con la gestión de capital intelectual revierte la fuga de cerebros, creando redes de conocimiento colectivo. Estudios de impacto descartan que los alumnos calificados permanezcan en los países de acogida académica durante su movilidad. Además, esa experiencia cataliza el desarrollo familiar, comunitario y social a nivel macro (externo), y gestiona el crecimiento interior a nivel micro (interno). Se calcula que el alumno que sale de movilidad impacta a 10 personas de su entorno inmediato (familia, amigos, compañeros) por medio del valor que le da a la experiencia.

Ser becario de movilidad internacional no es un derecho de todo estudiante universitario, sino una distinción que sólo obtienen algunos de los mejores alumnos. Su perfil está asociado a un promedio alto en sus calificaciones, regularidad en sus estudios, disciplina en sus procedimientos, aptitud excepcional en sus proyectos académicos, disposición de regresar a México para insertarse al ámbito laboral o académico y, muy frecuentemente, dominio de una lengua extranjera, según información

de la Dirección de Intercambio y Movilidad Estudiantil de la Dirección General de Cooperación e Internacionalización. Obtener una beca para movilidad significa adquirir un elevado compromiso con la Universidad y con México.

En la primavera 2019, en el nivel licenciatura, las entidades académicas con mayor número de solicitudes aceptadas para movilidad en el extranjero fueron las facultades de Estudios Superiores (FES) Aragón, y Ciencias Políticas y Sociales, seguidas por las FES Acatlán y Cuautitlán, así como por Contaduría y Administración, la FES Iztaacala e Ingeniería y Derecho.

Los seleccionados para ocupar uno de los 481 lugares ofertados tuvieron por destino a 106 instituciones de educación superior de 29 países, la mayoría de Europa.

En tanto, la Universidad abrió sus puertas a 481 estudiantes extranjeros de 121 universidades y 27 naciones, quienes se integraron durante un semestre (2019-2) a laboratorios y aulas de diferentes escuelas, facultades, institutos y centros, tanto de Ciudad Universitaria como de la Zona Metropolitana de Ciudad de México y de varias entidades del país.

Los estudiantes procedieron en su mayoría de Colombia, Perú, España, Francia, Argentina y Estados Unidos, naciones seguidas de Chile, Canadá, Brasil, Alemania, Reino Unido, Costa Rica, China, Corea del Sur, Japón, Ecuador, República

Checa, Dinamarca, Suiza, Australia, Portugal, N

Figura 2. *En ascenso, la movilidad internacional.*
Tomada de: Romero (2019)

METODOLOGÍA

En el presente documento descriptivo de experiencias de internacionalización se contemplan antecedentes, así como, particularidades antes y después de la pandemia. Se incorpora en el abordaje teórico el concepto de internacionalización virtual y en el rubro metodológico se comparan los modelos ordinarios de internacionalización con aquel que involucra un modelo de movilidad internacional flexible (haciendo uso de tecnologías). Los nuevos modelos de internacionalización buscan ampliar los beneficios académicos con el uso de tecnologías, en el caso de la FES Aragón se han iniciado mecanismos como planes de estudios flexibles que benefician directamente a la comunidad de Ingeniería en Computación, Ingeniería Civil, Ingeniería Mecánica e Ingeniería Eléctrica Electrónica e Ingeniería Industrial.

Para Hans De Wit (2020), el uso de tecnologías en el rubro de internacionalización tiene un gran impacto pues es más fácil hacer trabajos de investigación conjunta por medio de la tecnología, ya que, la comunicación se facilita. También se puede seguir una formación internacional de manera más sencilla. Se pueden ofrecer cursos con profesores de distintas procedencias a estudiantes de distintas partes del mundo simultáneamente.

García, *et al.* (2007) señalan que, la movilidad virtual es una opción para extender los beneficios derivados de los intercambios académicos, flexibilizando las condiciones de estudio y disminuyendo significativamente los costos económicos y personales para aquellas personas cuyas condiciones personales, familiares, económicas y motivacionales estaban limitadas a realizar movilidad.

Algunas ventajas del modelo tradicional de movilidad internacional (presencial) vs un modelo flexible de movilidad (que involucra el uso de tecnologías):

1. En un modelo tradicional, un porcentaje reducido de alumnos logra tener este beneficio de realizar movilidad, aunque muchos cumplan con el perfil. A través de un intercambio virtual un mayor número de alumnos puede tener una experiencia internacional
2. Una menor inversión por cada alumno puede propiciar un mayor número de alumnos beneficiados en una modalidad híbrida. Los beneficiarios cuentan con una beca de manutención, por lo que, el costo de participación por alumno es alto para los financiadores. En un modelo híbrido que combine una estancia corta presencial y una virtual.
3. Actualmente, la UNAM cuenta con más de 1,000 convenios para diferentes fines académicos, con el uso de tecnologías es posible generar un mayor número de congresos internacionales virtuales, contrataciones de académicos extranjeros y cursos.

A continuación, se detalla el proceso de gestión de la movilidad del alumnado en los programas de movilidad en la FES Aragón desde el primer semestre (Figura 3):



Figura 3. *Proceso de gestión de movilidad FES Aragón*

En el proceso de gestión de movilidad de la FES Aragón, previamente, señalado el elemento de cercanía con la comunidad, ha brindado un rasgo distintivo, importante en el

momento en el que el alumnado realiza su postulación. A través de pláticas, visitas a los grupos, eventos y atención complementaria con experiencias de exbecarios, los candidatos tienen una atención global. El seguimiento se mantiene antes, durante y después del proceso de movilidad con apoyo psicológico y de trámites en todo el proceso. Este trato brinda confianza a la comunidad.

A continuación, se generará una comparativa del modelo tradicional de internacionalización con uno flexible en la práctica y experiencias de la FES Aragón. Retomando que, de acuerdo con Aguado, *et al.* (2015), una definición de movilidad virtual es aquella que lo entiende como la experiencia de estudiar en otra institución diferente de la propia, utilizando para ello medios y soportes apoyados en las nuevas TIC.

La siguiente tabla muestra un resumen de la transición de las experiencias de movilidad en el marco de un modelo tradicional y elementos importantes para la transición hacia un modelo flexible de movilidad, aprovechando herramientas tecnológicas:

Tabla 1. *Compilación de características del modelo de internacionalización tradicional vs un modelo flexible de internacionalización*

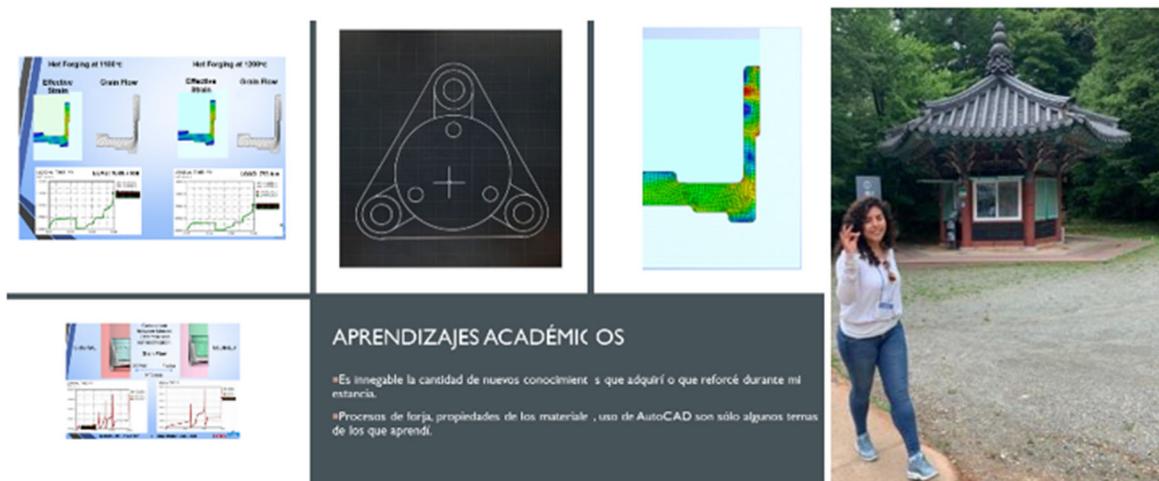
Experiencias de la Facultad de Estudios Superiores Aragón posicionada como una de las Entidades Académicas de la UNAM con mayor número de beneficiarios y con presencia en el diseño de programas flexibles de movilidad internacional			
Tipo de modelo	Experiencias	Avances	Propuestas/ áreas de oportunidad
Modelo tradicional de movilidad internacional: Movilidad presencial	Movilidad presencial en diversos programas de movilidad. Se encuentra limitada al número de becas otorgadas por diversos financiadores del Gobierno Federal e Instituciones Privadas	Los procesos de internacionalización han permitido a los alumnos participar en diversos programas de movilidad, actividades internacionales o idioma.	De acuerdo con las experiencias, los factores que incidieron en el aumento de los postulantes y aceptaciones son las siguientes: Atención personalizada y empática con la comunidad, difusión oportuna y seguimiento.
Modelo flexible de movilidad: aprovechamiento de la vinculación mediada por las TICs	Se transita a modelos híbridos y virtuales de movilidad con la ayuda de tecnología.	Se han llevado a cabo actividades internacionales con Universidades Españolas, Argentinas y Rusas.	Combinar programas de movilidad física con programas de movilidad virtual e híbrida. En desarrollo: Catalogo de actividades virtuales de internacionalización.

Se propone un modelo flexible de movilidad, aprovechando la vinculación mediada por tecnologías. En esta nueva visión se busca adaptar los programas ya existentes con aquellos presenciales y generar canales de internacionalización en casa con profesores extranjeros y de la FES Aragón. Con estas dinámicas, las universidades se encuentran en sinergia con un mundo globalizado e interconectado orientado al trabajo colaborativo con personas o equipos de diferentes partes del mundo. Los modelos híbridos serán contemplados en estas nuevas formas de internacionalización.

RESULTADOS

Las experiencias de movilidad virtual se han desarrollado en los rubros de movilidad semestral e investigación. Las asignaturas de movilidad internacional en los planes de estudios de las ingenierías representan el logro de esfuerzos de las áreas académicas y la División de Ciencias Fisicomatemáticas y de las Ingenierías en la FES Aragón. A través de estas asignaturas los alumnos pueden revalidar los conocimientos adquiridos en diversas instituciones nacionales o extranjeras.

Con respecto a, las estancias cortas y los temas de investigación, estos versan sobre diversas temáticas. Un ejemplo es el siguiente proyecto de sostenibilidad en la construcción y en la industria en la Universidad del País Vasco y la Universidad Politécnica de Madrid. Los conocimientos adquiridos por becarios han sido socializados como se muestra en las Figuras 3 y 4, en ellos se comparte la experiencia de Rocío Jazmín Hernández quien como proyecto de titulación y servicio social generó un curso virtual de GISPAM en los laboratorios de la FES Aragón y licencias otorgadas por la Universidad de Gyeongsang en Corea del Sur. Se generó un efecto multiplicador de la internacionalización de dos alumnos quienes impartieron de manera virtual un curso a 20 de sus compañeros en la FES Aragón.



Figuras 4 y 5. Resultados de curso de GISPAM y Autocad de alumna Rocío Jazmín Hernández Márquez de Ingeniería Mecánica en la Universidad de Gyeongsang

Fuente: Acervo fotográfico FES Aragón

Como se ha señalado en los resultados prácticos, los procesos de internacionalización virtual se están desarrollando a la par de manuales y guías de orientación para la masificación de actividades en esta modalidad. Esta coyuntura, constituye una gran oportunidad para que más alumnos puedan vivir experiencias internacionales y nacionales a través de programas de movilidad no presencial. En este sentido, algunas oportunidades académicas viables son las siguientes: cursos de colaboración conjunta entre dos o más Instituciones de Educación Superior, cursos de verano virtuales, COILS o Ambientes colaborativos en línea, cursos de idioma o escritos en inglés con un profesor no hispanoparlante.

Aunado a la movilidad estudiantil, las áreas académicas vinculan a nuestra Facultad con Universidades extranjeras a través de congresos y proyectos conjuntos. Más adelante se muestra un ejemplo de dichas actividades adicionales a distancia de carácter internacional del alumnado y académicos: En la Figura 6 se observa el examen profesional de un egresado de la carrera de Ingeniería Civil en España desde la Universidad de Extremadura España. Desarrolló su tesis en el extranjero con el apoyo del Programa de becas: "Titulación para egresados de la UNAM a través de la Estancia Académica en el Extranjero (TEE)", emitida por el Programa de Vinculación con los Egresados de la UNAM, Coordinación de Relaciones y Asuntos Internacionales y Dirección General de Cooperación e Internacionalización (DGEI).



Figura 6. Examen profesional de alumno de la FES Aragón en España.
Tomada de Acervo fotográfico de la carrera de Ingeniería Civil (2020)

José Luis Rodríguez defendió su trabajo de tesis, titulado: "Aplicación de la Metodología BIM en la conservación de puentes", el sínodo se conformó por: la Ing. María de los Ángeles Sánchez Campos, el Ing. Marcos Molina Elvira, la M. en I. María Teresa Tapia García y sus asesores, el Dr. Juan Pedro Cortez Pérez (UEX, España) y el Ing. Juan Carlos Ortiz León. José Luis se encuentra en el diseño de un programa Universidad de Extremadura y la FES Aragón que tendrá una modalidad de impartición a distancia.

A nivel UNAM, un resultado conjunto es la reacción del Programa de Impulso a la Titulación por Estancias Académicas en el Extranjero (PITTAE) que contempla apoyos económicos en modalidad híbrida para actividades con componentes combinados: presenciales y virtuales.

Además de las experiencias compartidas con antelación, otras formas de internacionalización virtual son los congresos internacionales, así como, experiencias a distancia a través de *Massive Online Open Courses* (o Cursos online masivos y abiertos MOOC) que ofrece la Coordinación de Universidad Abierta, Innovación Educativa y Educación a Distancia de la UNAM de manera gratuita a la comunidad de alumnos y académicos.

Con los resultados de estas actividades virtuales se cumplen las siguientes afirmaciones de Knight (2010), quien señala que, la internacionalización es una de las principales fuerzas que están impactando y cambiando la Educación Superior, y a medida que avanzamos en el siglo XXI este proceso se hace más importante y complejo. La internacionalización es el

proceso por medio del cual se integran una dimensión internacional e intercultural en la enseñanza, la investigación y el servicio de la institución.

CONCLUSIONES

En el contexto universitario de la educación las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC) son el resultado de la combinación de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) con el conocimiento formativo, significativo y dinámico en el currículo de la comunidad de ingenieros de la FES Aragón. Reconocemos que nuestra realidad tecnológica nos acerca más que nunca con otros países y culturas, por lo que, el uso de herramientas tecnológicas es una excelente alternativa para que más alumnos vivan una experiencia de internacionalización a distancia.

El desarrollo de competencias tras los intercambios académicos propicia el desarrollo de diversas habilidades como aquellas planteadas por Echeverría, *et al.* (2020): confianza, curiosidad, firmeza en la toma de decisiones, serenidad, tolerancia a la ambigüedad destreza para la solución de problemáticas. Estas habilidades se han visto reflejadas en los altos porcentajes de empleabilidad de los beneficiarios de los programas de movilidad de acuerdo con la DGECI es de al menos 80%.

La tecnología a través de virtualidad tiene un rol democratizador y dinamizador en los modelos educativos y de internacionalización. Es decir, hacen posible que un mayor número de alumnos que accedan a experiencias educativas internacionales. Es posible combinar modelos virtuales e híbridos con el modelo tradicional de internacionalización. Si bien hay grandes desafíos logísticos, la tecnología abre la posibilidad de adquirir conocimiento internacional sin tener que trasladarse físicamente a otros lugares.

De manera prospectiva se concluye que la tecnología marca un antes y después en las formas de internacionalización. Los modelos híbridos permanecerán incluso si la pandemia llega a su fin. Es tarea de las universidades generar vínculos y aprovechar la interconexión global, organizar cursos virtuales que incorporen de manera simultánea a alumnos y docentes en diferentes puntos geográficos. De estas nuevas dinámicas de interacción, el quehacer de la internacionalización virtual genera posibilidades infinitas.

La comunidad de la FES Aragón ha sido beneficiada de los mecanismos institucionales que la DGECI ha generado con diversas instituciones. A la par de estos vínculos se generan diversos canales de colaboración académica con instituciones extranjeras con actividades prácticas como congresos, redes de colaboración, convenios específicos de colaboración y actividades de investigación. La internacionalización de la educación superior representa un eje central en el desarrollo de las universidades, las experiencias planteadas generan una serie de posibilidades. A través de experiencias enriquecidas entre dos o más instituciones, los conocimientos se robustecen y dinamizan, así como, las aptitudes y actitudes de la comunidad universitaria. Estas vivencias serán valoradas en el ámbito profesional y laboral bajo el enfoque de una dimensión intercultural, plural, incluyente y global en el siglo XXI.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguado, T., Monge, F. y del Olmo, A. (2015). Movilidad virtual en la UNED. el programa UNED Campus Net (2011-2013). *RIED. Revista Iberoamericana De Educación A Distancia, Vol. 18*(1), pp. 109-127. <http://dx.doi.org/10.5944/ried.18.1.13803>
- De Wit, H. (2020). La internacionalización de las Instituciones de Educación Superior. En F. Fernández y A. Velázquez (Coords.) *La internacionalización de la universidad pública: retos y tendencias. Una visión desde la UNAM la movilidad internacional de la UNAM* (pp.49-58). LIBRUNAM. https://www.researchgate.net/profile/Enrique-Peters/publication/344933911_Cooperacion_de_las_Instituciones_de_Educacion_Superior_mexicanas_con_China/links/5f99a416458515b7cfa50722/Cooperacion-de-las-Instituciones-de-Educacion-Superior-mexicanas-con-China.pdf
- Echeverría, L., Lafont, T., Pineda, J. y Palleres, S. (2020). Impacto de la movilidad internacional en el desarrollo de competencias blandas y su aplicación en el mercado laboral: Un análisis para la mejora curricular desde la perspectiva de graduados de ciencias administrativas y contables. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos Nueva época, volumen 50*(3), pp. 217-254. <https://rlee.iberomx.mx/index.php/rlee/article/view/126/537>
- García, L., Ruiz, M. y Domínguez, D. (2007). *De la educación a distancia a la educación virtual*. Ariel. https://www.researchgate.net/publication/235794287_De_la_educacion_a_distancia_a_la_educacion_virtual
- Knight, J. (2010). Internacionalización de la Educación Superior: Nuevos desarrollos y consecuencias no intencionadas. Universidad de Toronto. https://www.academia.edu/10171850/Internacionalizaci%C3%B3n_de_la_Educaci%C3%B3n_Superior_Nuevos_desarrollos_y_Consecuencias_No_Intencionadas
- Padilla, S., Hernández, R., Gacel, A. y González, N. (2017). *Movilidad Virtual. Estrategia de internacionalización en casa*. Observatorio Regional sobre Internacionalización y Redes en Educación Terciaria (OBIRET). Editorial UNESCO-IESALC/OBIRET. <http://obiret-iesalc.udg.mx/es/libros/movilidad-virtual-estrategia-de-internacionalizacion-en-casa>
- Romero, L. (2019). En ascenso, la movilidad internacional de la UNAM. *Gaceta UNAM*, (5071). <http://acervo.gaceta.unam.mx/index.php/gum10/article/view/88847/75241>